

**ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA
TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC**

o0o

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

HỌC PHẦN: KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT 4

Mã học phần: 131039

**Dùng cho: Chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh,
CĐSP Tiếng Anh, và ĐH Ngôn ngữ Anh**

Từ năm học: 2019 – 2020

Thanh Hoá, tháng 8 năm 2019

1. Thông tin về giảng viên

1.1. Thông tin về giảng viên biên soạn

i. Trịnh Thị Hằng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ tiếng Anh
- Thời gian, địa điểm làm việc: Khoa Ngoại ngữ - Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Đại học Hồng Đức – 565 Quang Trung – P. Đông Vệ
- Tp Thanh Hóa
- Điện thoại: 0947.184.456
- Email: trinhhangth2010@gmail.com
- Thông tin về các hướng nghiên cứu chính (chuyên ngành) của giảng viên: Phương pháp giảng dạy Tiếng Anh

1.2 Thông tin về giảng viên có thể giảng dạy học phần

i. Nguyễn Thị Hà

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0982484431
- Email: nguyenthaha@hdu.edu.vn

ii. Trịnh Thị Hằng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0947184456
- Email: trinhthihang@hdu.edu.vn

iii. Nguyễn Thị Hồng

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0915142379
- Email: nguyenthihong@hdu.edu.vn

iv. Lê Thị Thanh Hương

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
- Điện thoại: 0972805037
- Email: lethithanhhuong@hdu.edu.vn

v. Đỗ Thị Loan

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sĩ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá

- Điện thoại: 0919608326

Email: dothiloan@hdu.edu.vn

vi. Dư Thị Mai

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh

- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá

- Điện thoại: 0961608036

Email: duthimai@hdu.edu.vn

vii. Hoàng Thị Minh

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh

- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá

- Điện thoại: 0985771408

Email: hoangthiminh@hdu.edu.vn

viii. Đặng Thị Nguyệt

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành ngôn ngữ học ứng dụng

- Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức

- Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá

- Điện thoại: 0985771408

Email: dangthinguyet@hdu.edu.vn

2. Thông tin chung về học phần

- Tên ngành: ĐHSP Tiếng Anh.
- Tên học phần: Kỹ năng Đọc-Viết 4
- Số tín chỉ : 3
- Học kỳ: 3
- Học phần: Bắt buộc
- Các học phần tiên quyết: Kỹ năng Đọc-Viết 1,2,3
- Các học phần kế tiếp: Kỹ năng Đọc-Viết 5,6
- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động
 - Nghe giảng lý thuyết : 27 giờ
 - Thảo luận, hoạt động theo nhóm : 18 giờ
 - Thực hành, kiểm tra, đánh giá : 18 giờ
 - Tự học và tư vấn của GV : 135 giờ
- Địa chỉ của Bộ môn phụ trách học phần: Bộ môn Phát triển kỹ năng - Khoa Ngoại ngữ - CSC, 565 Quang Trung - Đại học Hồng Đức

3. Nội dung học phần

- Học phần bao gồm 12 nội dung chính được sắp xếp theo chủ đề từ các bài học trong giáo trình *Active Skills for Reading 3, Effective Academic Writing 3, Achievers B2*.

- Mỗi nội dung bài đọc gồm ba phần: (1) Từ vựng, cấu trúc ngữ pháp: Người học được cung cấp một hệ thống từ vựng bao quanh chủ đề của nội dung bài học và các cấu trúc ngữ pháp được dùng trong bài đọc. (2) Đọc hiểu: Người học được trang bị các kỹ năng đọc và thực hành các kỹ năng này trong quá trình đọc hiểu các bài đọc có văn phong đa dạng, phức tạp. (3) Ứng dụng thông tin: Từ những thông tin trong bài đọc, người học thảo luận theo cặp, nhóm về các vấn đề liên quan đến chủ đề vừa học.

- Mỗi nội dung bài dạy viết gồm ba phần: (1) Cung cấp một số từ vựng, cụm từ, các loại câu mẫu thường được dùng trong các loại bài viết và các bài viết mẫu. (2) Người học thảo luận theo nhóm, theo cặp về các bài viết mẫu, thực hành đặt câu theo các cụm từ cho sẵn trong bài mẫu, thảo luận trước khi thực hành viết các loại bài tập viết khác nhau. (3) Người học thực hành viết.

4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Mô tả	Chuẩn đầu ra CTĐT (Program's Learning Outcomes)
1	Kiến thức	
1.1	Người học có vốn từ vựng ở mức độ B2	
1.2	Người học nắm được các cấu trúc ngữ pháp nâng cao	
1.3	Người học biết các chiến thuật đọc hiểu nâng cao	
1.4	Người học biết cách mô tả biểu đồ và bảng biểu	
1.5	Người học biết cách viết bài luận 5 đoạn về phân tích quá trình, nguyên nhân và hậu quả, thuận lợi và bất lợi,...	
2	Kỹ năng	
2.1	Người học có thể sử dụng vốn từ vựng, ngữ pháp, chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu những bài đọc ở mức độ B2.	
2.2	Người học có thể dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	
2.3	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.	
2.4	Người học phát triển các kỹ năng mềm	
3	Thái độ	
3.1	Chấp hành các quy định của học phần	
3.2	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần	
4.	Năng lực	
4.1.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp, miêu tả biểu đồ, viết bài luận 5 đoạn	
4.2	Có khả năng sáng tạo trong quá trình học học phần Đọc-Viết	
4.3	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ đọc-viết	

5. Chuẩn đầu ra (Course's Learning outcomes)

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra CTĐT (Program's Learning Outcomes)
A	Kiến thức		
a.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ B2	1.1	
b.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc ngữ pháp nâng cao	1.2	
c.	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật đọc hiểu: khảo sát bài đọc trước khi đọc, đọc nhanh để tìm ý chính của bài đọc, đọc lướt để tìm các thông tin chi tiết, đoán nghĩa của từ trong ngữ cảnh, đưa ra suy luận...	1.3	
d.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả biểu đồ đường (line	1.4	

	graphs)		
e.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả biểu đồ cột ngang (bar graphs)	1.4	
f.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả bảng biểu (table)	1.4	
g.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận 5 đoạn phân tích tiến trình (process analysis essays)		
h.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu nguyên nhân và kết quả (cause and effect essays)	1.5	
i.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận 5 đoạn phân loại (classification essays)	1.5	
B	Kỹ năng		
a.	Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ B2.	2.1	
b.	Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ B2.	2.1	
c.	Người học vận dụng chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ B2.	2.1	
d.	Người học phân tích và đánh giá nội dung nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ B2	2.1	
e.	Người học phân tích và miêu tả các dạng biểu đồ khác nhau	2.2	
f.	Người học đưa ra quan điểm, ý kiến về một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ	2.2	
g.	Người học giải thích được nguyên nhân và kết quả một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp	2.2	
h.	Người học tường thuật về một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp	2.2	
i.	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.	2.3	
k.	Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết luận.	2.4	
l.	Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, bài thuyết trình	2.4	
m.	Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt động trong quá trình làm việc nhóm	2.4	
n.	Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện công việc	2.4	
o.	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân	2.4	

C	Thái độ		
a.	Chấp hành các quy định của học phần: -Tham gia lớp học 80% số giờ quy định -Hoàn thành các bài tập lớn, dự án, portfolio -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá	3.1	
b.	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập -Hoạt động tự học trên lớp -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp -Hoạt động tự học ở nhà -Hoạt động tự học theo nhóm chuẩn bị bài thuyết trình	3.2	
D	Năng lực		
a.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp ở mức độ B2	4.1	
b.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng để miêu tả các dạng biểu đồ khác nhau	4.1	
c.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết bài luận 5 đoạn phân tích tiến trình, nguyên nhân và kết quả, phân loại	4.1	
d.	Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án, đề xuất các giải pháp	4.2	
e.	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng đọc-viết	4.3	

6. Nội dung chi tiết học phần

Nội dung 1	<p>- Course Introduction/Orientation</p> <p>- Reading:</p> <p>1. Lesson 1: -Use it or lose it! (1) 2. Lesson 2: - Travel and Technology (2) 3. Targeted skills: - Scanning - Predicting</p> <p>- Writing:</p> <p>1. Grammar: Structures with Verb-ing/Verb-infinitive (handouts) 2. Writing task 1 IELTS: Line graphs (handouts)</p>
Nội dung 2	<p>- Reading:</p> <p>1. Lesson 1: -What a choice! (1) 2. Lesson 2: - Reality TV: Good or Bad for Fashion? (2) 3. Targeted skills: - Skimming for the main idea - Identifying main and supporting ideas</p> <p>- Writing:</p> <p>1. Grammar: Structures with modal verbs (Handouts) 2. Practice IELTS writing task 1: Line graphs (handouts)</p>

<p>Nội dung 3</p>	<p>-Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: - A decade of change (1) 2. Lesson 2: - Endangered Species (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Identifying meaning from context - identifying main ideas within paragraphs <p>-Writing:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar: Conditional sentences with unless, if only (handouts) 2. IELTS writing task 1: Bar charts (handouts) <p>- Progress Test No.1</p>
<p>Nội dung 4</p>	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: Review- Units 1-3 (1) 2. Lesson 2: - Lottery Winners: Rich.....but Happy? (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Identifying cause and effect - Previewing <p>-Writing:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar: Conditional sentences with if it were for/if it hadn't been for (handouts) 2. Practice IELTS writing task 1: Bar charts (handouts)
<p>Nội dung 5</p>	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: - Will life really be like this? (1) 2. Lesson 2: - Wedding customs (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Using subheadings to predict content - Recognizing sequence of events <p>- Writing:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar: Reduced relative clauses (handouts) 2. IELTS writing task 1: Tables (handouts)
<p>Nội dung 6</p>	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: - Facing up to a new life (1) 2. Lesson 2: - The “Lost World” of South America (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Making inferences - Identifying main ideas within paragraphs <p>- Writing:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grammar: Reduced adverb clauses (handouts) 2. Practice IELTS writing task 1: Tables (handouts) <p>- Mid-term test</p>
<p>Nội dung 7</p>	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: - Are you connected? You may be in danger... (1) 2. Lesson 2: - Successful Dieting (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Scanning - Predicting <p>- Writing: The Five-Paragraph Essay (3)</p>

Nội dung 8	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: Review Units 4-6 (1) 2. Lesson 2: - Human Adaptation to Space (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main and supporting ideas - Making inferences <p>- Writing: Process analysis essays (3)</p>
Nội dung 9	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1:- A blow for conservation (1) 2. Lesson 2: - Is an Only child a Lonely Child? (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing facts and opinions - Previewing <p>- Writing: Process analysis essays (3)</p> <p>- Progress Test No.2</p>
Nội dung 10	<p>Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: - What a blooper! (1) 2. Lesson 2: - Plagiarism and the Internet (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Arguing for and against a topic - identifying meaning from context <p>- Writing: Cause and effect essays (3)</p>
Nội dung 11	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: - Aiming high (1) 2. Lesson 2: - Words to Remember (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main ideas within paragraphs - Scanning <p>- Writing: Cause and effect essays (3)</p>
Nội dung 12	<p>- Reading:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesson 1: Review Units 7-9 (1) 2. Lesson 2: - The Evolution of Batman (2) 3. Targeted skills: <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing sequence of events - Identifying main and supporting ideas <p>- Writing: Classification essays (3)</p>
Nội dung 13	<p>- Reading: Further Practice</p> <p>- Writing: Classification essays (continued)</p> <p>- Wrap-up: Revision for final exam.</p>

7. Học liệu

Học liệu bắt buộc

1. Martyn Hobbs & Julia Starr Keddle. (2016). *Achievers B2*. Richmond Vietnam News Agency Publishing House. [1]
2. Neil J.Anderson (2013). *Active Skills for Reading 3*, Third Edition. Heine Cengage Learning [2]
3. Alice Savage & Masoud Shafiei.(2008). *Effective Academic Writing 3*. Cambridge University Press.[3]

Học liệu tham khảo

1. **Cambridge First Certificate in English 6** (2016). Cambridge University Press. [4]
2. **Cambridge IELTS Practice Test 9** (2016). Cambridge University Press. [5]
3. **Cambridge IELTS Practice Test 10** (2016). Cambridge University Press. [6]

8. Hình thức tổ chức dạy học

8.1 Lịch trình chung

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần						Tổng giờ thực hiện trên lớp
	1	2	3	4	5	6	
	Lí thuyết	Thực hành	L/việc nhóm	Tự học, Tự N/C	Tư vấn của GV	KT-ĐG	63 giờ
Nội dung 1	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 2	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 t giờ
Nội dung 3	2,5	1,5	1	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 4	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 5	2	2	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 6	2	1	2	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 7	2	2	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 8	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 9	2	2	1	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 10	2	1	2	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 11	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 12	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 13	1	1	1	6	3	0	3 giờ

* **Chú ý:** - Số giờ ở các cột 4 và 5 không tính vào tổng số giờ thực hiện trên lớp
 - Số giờ SV tự học, tự NC và tư vấn của GV: 135 giờ

8.2. Lịch trình tổ chức dạy học cụ thể

WEEK 1

- Course Introduction/Orientation

- Reading:

1. Lesson 1: -Use it or lose it! (1)
2. Lesson 2: - Travel and Technology (2)
3. Targeted skills:
 - Scanning
 - Predicting

- Writing:

1. Grammar: Structures with Verb-ing/Verb-infinitive (handouts)
2. Writing task 1 IELTS: Line graphs (handouts)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	- Course Introduction - Course orientation - Targeted reading skills: Scanning for details; predicting - Structures with Verb-ing/Verb-infinitive - Writing task 1 IELTS: Line graphs	Ss will be able to: - recognize purpose of the course; how the course is structured; teacher's requirement. - apply these skills in reading practice. - distinguish gerunds and infinities - recognize structure of line graphs	- Read handouts	A.c A.b A.d
Tasks / Practice	In class (as in schedule)	Part A - Reading: I. Reading Practice 1: Lesson 1: - Use it or lose it! p.8-9 [1] 1. <u>Pre-reading</u> : - Pair discussion: Facts about the brain 2. <u>While reading</u> + Answer the questions about the text + Pair discussion 3. <u>Post reading</u> : -Group discussion; word zone, collocations - Vocabulary: Using the brain II. Reading Practice 2: - Travel and Technology p.16 - 19 [2] 1. <u>Pre-reading</u> : - Vocabulary + structure quiz	Ss will be able to: - Get ready for the main reading text. - Build up reading skills: reading for details - consolidate and extend students' personal vocabulary of brain power - revise vocabulary about travel and	- Read p.8 - p.9 [1] -Read p.16 - p.19 [2]	A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p A.a

		-Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Answer the questions about the text + Pair discussion 3. <u>Post reading</u> : -Group discussion II-Writing: - IELTS writing task 1: Line graphs	prepare for the text - improve predicting and scanning skills; reading for specific details; guessing unknown words - express personal opinion about the topic - Know how to describe a line graph		B.a B.b B.c B.d B.n B.p A.a B.a
Group Discussions	In class (as in schedule)	Topics: -brain power -travel	- Give a report to the class about brain power and travel	- Prepare and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: FCE 6: Test 1 Writing: practice writing a formal letter/describing graphs and charts	- Practice reading more outside the classroom - Build up predicting skills in reading practice	- Read the passages and do exercises.	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class (as in schedule)	-Fulfillment of exercises of gerunds and infinities	- To ensure sts work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Offer help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 2

- Reading:

1. Lesson 1: -What a choice! (1)
2. Lesson 2: - Reality TV: Good or Bad for Fashion? (2)
3. Targeted skills:
 - Skimming for the main idea
 - Identifying main and supporting ideas

- Writing:

1. Grammar: Structures with modal verbs (handouts)
2. Practice IELTS writing task 1: Line graphs (handouts)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	-Reading skills: Skimming for the main idea and identifying main and supporting ideas -Theory of modal verbs -Writing task 1: Line graphs	Ss will be able to: - employ skimming for the main idea and identifying main and supporting ideas in reading practice - identify modal verbs	- Read p. 18,19,20 of HLBB 1 - Read p.25-38 of HLBB 2 - Read	A.b A.d

			- describe a line graph effectively	p.79-88 of HLBB 3 - Read handouts	A.c
Tasks / Practice	In class	<p>Lesson 1: -What a choice!</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>: -Vocabulary+structure quiz -Previewing</p> <p>2. <u>While reading</u> + How well did you read? + Understanding point of view + Examining support</p> <p>3. <u>Post reading</u>: Writing a summary; word zone</p> <p>Lesson 2: Reality TV: Good or Bad for Fashion?</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>: - Vocabulary+structure quiz -Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + Answer the questions + Matching</p> <p>3. <u>Post reading</u>: -Group discussion -Gallery walk</p> <p>II-Writing: Practice IELTS writing task 1: Line graphs</p>	<p>- revise vocabulary and prepare for the text - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as skimming and scanning</p> <p>- write a summary - consolidate and extend students' personal vocabulary</p> <p>- revise vocabulary and prepare for the text - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as skimming and scanning</p> <p>- discuss with classmates. - describe a line graph in IELTS writing task 1</p>	<p>- Read p. 18,19,20,22, 23 of HLBB 1</p> <p>- Read p.25-38 of HLBB 2</p> <p>- Read p.79-88 of HLBB 3</p>	<p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p</p> <p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p</p> <p>A.d B.e D.b</p>
Group Discussions	In class	Topic: - travel and adventure - fashion	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: FCE 6: Test 2 Writing: Practice IELTS writing task 1: Line graphs	<p>- Practice reading more outside the classroom</p> <p>- Build up predicting skills in reading practice & matching information</p>	- Read individually and then discuss with his/her group	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework - First draft writing at class	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 3

-Reading:

1. Lesson 1: - A decade of change (1)
2. Lesson 2: - Endangered Species (2)
3. Targeted skills:
 - Identifying meaning from context
 - identifying main ideas within paragraphs

-Writing:

1. Grammar: Conditional sentences with unless, if only (handouts)
2. IELTS writing task 1: Bar charts (handouts)

- Progress Test No.1

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multiple choice questions - Locating information in a text <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IELTS writing task 1: Bar charts - Conditional sentences with unless, if only 	<p>Ss will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Build up scanning skills in reading practice - learn how to describe bar charts - identify conditional sentences with unless, if only 	<ul style="list-style-type: none"> - Read p. 28-34 of HLBB 1 - Read p. 39-52 of HLBB 2 - Read handouts 	<ul style="list-style-type: none"> A.b A.d A.c
Tasks / Practice	In class	<p>I-Reading:</p> <p>Lesson 1: - A decade of change - So near, but so far</p> <p>1. <u>Pre-reading:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary+structure quiz - Pair discussion - Previewing <p>2. <u>While reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> + How well did you read? + Understanding point of view <p>3. <u>Post reading:</u></p> <p>Vocabulary: word zone + Group discussion</p> <p>Lesson 2: - Endangered Species - Bring back the Woolly Mammoth?</p> <p>1. <u>Pre-reading:</u></p> <p>Pair discussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Get ready for the main reading text. - get skills of working in pairs - Improve vocabulary & expressions - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as skimming and scanning. - consolidate and extend students' personal vocabulary - improve ability to work in group, discuss about the topic - revise vocabulary and prepare for the text 	<ul style="list-style-type: none"> - Read p. 28-34 of HLBB 1 - Read p. 39-52 of HLBB 2 	<ul style="list-style-type: none"> A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p

		<p>2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching</p> <p>3. <u>Post reading:</u> -reflection -Gallery walk</p> <p>II-Writing: - IELTS writing task 1: Bar charts</p>	<p>-build up reading skills: predicting, skimming and scanning</p> <p>-review what have learned.</p> <p>- be able to describe bar charts</p>		<p>A.d B.e D.b</p>
Group Discussions	In class	Topics: - countries and politics - disappearing animals	- Co-operate and talk to each other	- Prepare and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: FCE 6 Test 3 - IELTS writing task 1: Bar charts	- Practice reading more outside the classroom	- Read and do exercises	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework - First draft writing at class Progress Test No.1	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 4

- Reading:

1. Lesson 1: Review- Units 1-3 (1)
2. Lesson 2: - Lottery Winners: Rich.....but Happy? (2)
3. Targeted skills:
 - Identifying cause and effect
 - Previewing

-Writing:

1. Grammar: Conditional sentences with if it were for/if it hadn't been for (handouts)
2. Practice IELTS writing task 1: Bar charts (handouts)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	<p>Reading: - Multiple matching - Looking for paraphrases</p> <p>Writing: - Practice IELTS writing task 1: Bar charts -Conditional sentences with if it were for/if it hadn't been</p>	<p>Ss will be able to:</p> <p>- know how to paraphrases and match events logically.</p> <p>- know how to summarize trends in Writing Task 1.</p> <p>- identify conditional</p>	<p>- Read p. 38,39 of HLBB 1</p> <p>- Read p. 65-78 of HLBB 2</p>	<p>A.b A.d A.c</p>

		for	sentences with if it were for/if it hadn't been for	- Read handouts	
Tasks / Practice	In class	<p>Lesson 1: Review- Units 1-3</p> <p>1. <u>Pre-reading:</u> Vocabulary+structure quiz Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + How well did you read? + Examining differences</p> <p>3. <u>Post reading:</u> Group discussion</p> <p>Lesson 2: - Whats does a million dollars buy? - Lottery Winners: Rich.....but Happy?</p> <p>1. <u>Pre-reading:</u> -Pair discussion -Vocabulary+structure quiz</p> <p>2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching</p> <p>3. <u>Post reading:</u> -reflection -Role play: interview</p> <p>II-Writing: - Practice IELTS writing task 1: Bar charts</p>	<p>-revise vocabulary and prepare for the text - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as skimming and scanning - discuss what have learned with classmates</p> <p>-revise vocabulary and prepare for the text - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as skimming and scanning - expand on what have learned to role play the situation.</p> <p>- know how to summarize trends in Writing Task 1.</p>	<p>- Read p. 38,39 of HLBB 1</p> <p>- Read p. 65-78 of HLBB 2</p>	<p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p</p> <p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p</p> <p>A.d B.e D.b</p>
Group Discussions	In class	Presentation:	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	Topic: - money	- Practice reading more outside the classroom - Build up predicting skills in reading practice & matching information	- Read individually and then discuss with his/her group	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	Reading: FCE 6: Test 4 Writing: - Practice describing trends in graphs and charts	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 5

- Reading:

1. Lesson 1: - Will life really be like this? (1)
2. Lesson 2: - Wedding customs (2)
3. Targeted skills:
 - Using subheadings to predict content
 - Recognizing sequence of events

- Writing:

1. Grammar: Reduced relative clauses (handouts)
2. IELTS writing task 1: Tables (handouts)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Multiple choice questions - Locating information in a text Writing: - IELTS writing task 1: Tables - Reduced relative clauses	Ss will be able to: -Employ skimming and scanning skills to answer multiple choice questions and locate information in the text - identify reduced relative clauses	- Read p. 40-46 of HLBB 1 - Read p.79-92 of HLBB 2 - Read handouts	A.b A.d A.c
Tasks / Practice	In class	Lesson 1: -Police state; - Will life really be like this? 1. <u>Pre-reading</u> - Vocabulary and structure - Pair work 2. <u>While reading</u> + Comprehension questions + True-false questions + main idea 3. <u>Post reading:</u> Guided writing; <i>Word zone</i> Lesson 2: - Wedding customs ; - Travel Diary: Yanshuei Fireworks Festival 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary quiz -Structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching 3. <u>Post reading:</u> -reflection -Gallery walk II-Writing: - IELTS writing task 1: Tables	- Develop the ability to read effectively by using skimming and scanning skills -understand a text about security cameras and futuristic technology. -discuss surveillance and talk about groups of things -consolidate and extend students' personal vocabulary -revise vocabulary about www and prepare for the text -build up reading skills: predicting, skimming and scanning -reflect what have learned.	- Read p. 40-46 of HLBB 1 - Read p.79-92 of HLBB 2	A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p A.d B.e D.b
Group Discussions	In class	Topic: - security cameras and futuristic technology	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b

		<p>- Is “Spontaneous Human Combustion” Possible?</p> <p>1. <u>Pre-reading:</u> Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching</p> <p>3. <u>Post reading:</u> -reflection -Role play</p> <p>II-Writing: - Practice IELTS writing task 1: Tables</p>	<p>- discuss about the given topic. -reinforce scanning and skimming skills - give Ss’ own opinion and role play the situation.</p> <p>- be able to summarize trends in graphs and table</p>		<p>B.p</p> <p>A.d B.e D.b</p>
Group Discussions	In class	<p>Topics: - medicine and surgery - mysteries</p>	<p>- Understand about medicine and surgery - Understand about mysteries</p>	<p>- Discuss and present oral reports</p>	<p>B.p C.b</p>
Self – Study	Outside the classroom	<p>Reading: Cambridge IELTS Practice Test 9: Test 2 Writing:- Practice IELTS writing task 1: Tables</p>	<p>- Practice more outside the classroom</p>	<p>- Read individually and then discuss with his/her group</p>	<p>B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e</p>
Assessment	In class	<p>- Students’ homework - First draft writing at class Mid-term test</p>	<p>- Make sure Ss work at home</p>	<p>- Do exercise at home.</p>	<p>C.a C.b</p>
Consultation	Room 411-A5	<p>- Give professional advice about the subject area.</p>	<p>- Send help if needed</p>	<p>- Prepare questions.</p>	<p>B.n</p>

WEEK 7

- Reading:

1. Lesson 1: - Are you connected? You may be in danger... (1)
2. Lesson 2: - Successful Dieting (2)
3. Targeted skills:
 - Scanning
 - Predicting

- Writing: The Five-Paragraph Essay (3)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	<p>Reading: - Multiple choice questions - Finding specific information in a text</p> <p>Writing: - The Five-Paragraph Essay</p>	<p>Ss will be able to: - reinforce scanning skills. -Distinguish the formats of three-paragraph essay and the five-paragraph essay</p>	<p>- Read p.60-66 of HLBB 1 - Read p. 119-132 of HLBB 2 - Read p. 2-20 of HLBB 3</p>	<p>A.b A.d A.c</p>
Tasks /	In class	I-Reading:	- prepare for the text		

Practice		<p>Lesson 1: -A nine thousand pound bill- and she never made a call! ; - Are you connected? You may be in danger...</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>: -Vocabulary+structure quiz -Group discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + Evaluating your opinion + How well did you read? + Fact vs. Theory</p> <p>3. <u>Post reading</u>: - Paraphrasing</p> <p>Lesson 2: - Successful Dieting; - Barefoot running</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>: -Vocabulary+structure game -Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching</p> <p>3. <u>Post reading</u>: -reflection -role play</p> <p>II-Writing: - The Five-Paragraph Essay</p>	<p>and make it accessible</p> <p>- Develop the ability to read effectively by using reading skills such as scanning and skimming.</p> <p>-paraphrase</p> <p>- consolidate and extend students' personal vocabulary</p> <p>-Revise vocabulary and prepare for the text. -Develop reading skills such as scanning and skimming -reflect what have learned and role play the situation</p> <p>- Know how to write a five-paragraph essay</p>	<p>- Read p.60-66 of HLBB 1</p> <p>- Read p. 119-132 of HLBB 2</p>	<p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p</p> <p>A.a B.a B.b B.c B.d B.n B.p</p> <p>A.d B.e D.b</p>
Group Discussions	In class	<p>Topic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connection problems - Health and fitness 	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	<p>Reading: Cambridge IELTS Practice Test 9: Test 3</p> <p>Writing: - The Five-Paragraph Essay</p>	<p>- Practice reading more outside the classroom</p> <p>- Build up predicting skills in reading practice & matching information</p>	- Read individually and then discuss with his/her group	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	<ul style="list-style-type: none"> - Students' homework - First draft writing at class 	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 8

- Reading:

1. Lesson 1: Review Units 4-6 (1)
2. Lesson 2: - Human Adaptation to Space (2)
3. Targeted skills:
 - Identifying main and supporting ideas
 - Making inferences

- Writing: Process analysis essays (3)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Multiple matching - Saving time when looking for specific information in a text Writing: - Advantages and disadvantages essays	Ss will be able to: - Know how to solve multiple matches; how to look for information in a text. - know how to write an advantages and disadvantages essay.	- Read p.70-71 of HLBB 1 - Read p.113-146 of HLBB 2 - Read p. 2-32-59 of HLBB 3	
Tasks / Practice	In class	I-Reading: Lesson 1: Review Units 4-6 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure game -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Recognizing main ideas. + How well did you read: True/false questions 3. <u>Post reading:</u> word zone - Group discussion Lesson 2: - Human Adaptation to Space; - Pioneers of Flight 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching 3. <u>Post reading:</u> -reflection -Role play II-Writing: - Process analysis essays	-revise vocabulary & expressions and get ready for the reading text. - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as skimming and scanning - consolidate and extend students' personal vocabulary - discuss about the topic. -revise vocabulary & expressions and get ready for the reading text. -Develop reading skills such as scanning and skimming -reflect what have learned and role play the situation - Be able to a Process analysis essays	- Read p.70-71 of HLBB 1 - Read p.113-146 of HLBB 2	
Group Discussions	In class	Topic : - social network - Space and flight	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b

Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS Practice Test 9: Test 4 Writing: Practice writing about process analysis essays	- Practice reading more outside the classroom - Build up predicting skills in reading practice & matching information	- Read individually and then discuss with his/her group	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework - First draft writing at class	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 9

- Reading:

1. Lesson 1:- A blow for conservation (1)
2. Lesson 2: - Is an Only child a Lonely Child? (2)
3. Targeted skills:
 - Recognizing facts and opinions
 - Previewing

- Writing: Process analysis essays (3)

- Progress Test No.2

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Gapped paragraphs - Missing sentences Writing: - Practice writing Process analysis essays	Ss will be able to: - To reinforce scanning and skimming skills to fill in the gaps. - Know how to write an email. - know how to write a Process analysis essays	- Read p. 72-78 of HLBB 1 - Read p. 147-160 of HLBB 2 - Read p. 32-59 of HLBB 3	
Tasks / Practice	In class	I-Reading: Lesson 1: -Animals in danger!; - A blow for conservation 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure game -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + How well did you read: Multiple choice questions. + Examining examples 3. <u>Post reading:</u> - Vocabulary - Group discussion Lesson 2: - Is an Only child a Lonely Child?; -	-prepare vocabulary for the main reading text. - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as scanning and skimming - consolidate and extend students' personal vocabulary And discuss about the topic.	- Read p. 72-78 of HLBB 1	

		Changing Roles: The Rise of Stay-at-Home Dads 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure game -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching 3. <u>Post reading:</u> -reflection -Role play II-Writing: Process analysis essays	-prepare vocabulary for the main reading text. - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as scanning and skimming -reflect what have learned and role play the situation. - Know how to write a an email and a Process analysis essays	- Read p. 147-160 of HLBB 2	
Group Discussions	In class	Topics: - endangered animals; conservation - family relationships	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS Practice Test 10: Test 1 Writing: - Practice writing Process analysis essays	- Practice reading more outside the classroom - Build up predicting skills in reading practice & matching information	- Read individually and then discuss with his/her group	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework - First draft writing at class Progress Test No.2	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 10

Reading:

1. Lesson 1: - What a blooper! (1)
2. Lesson 2: - Plagiarism and the Internet (2)
3. Targeted skills:
- Arguing for and against a topic
- identifying meaning from context

- Writing: Cause and effect essays (3)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Multiple matching - Looking for words with similar meaning - Identify writer's opinion	Ss will be able to: - know how to do multiple matching; look for words with similar meaning and	- Read p. 82-88 of HLBB 1 - Read p. 173-186 of	

		and attitude Writing: - Writing a cause essay	identify writer's opinion and attitude - be able to write a cause essay	HLBB 2 - Read p. 60-87 of HLBB 3	
Tasks / Practice	In class	I-Reading: Lesson 1: - What a blooper!; - Like Peaches and Creams 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure game -Pair discussion 2. <u>While reading</u> Vocabulary expanding Building reading skill: Making inferences. 3. <u>Post reading:</u> word zone - Application of information Lesson 2: - Internet Learning: The Future? - Plagiarism and the Internet Lesson 1: I wish I hadn't... 1. <u>Pre-reading:</u> Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching 3. <u>Post reading:</u> - reflection -gallery walk II-Writing: - Writing a cause essay	-revise vocabulary & expressions about the topic - Develop the ability to read effectively by using reading skills such as scanning and skimming - consolidate and extend students' personal vocabulary - be able to apply the information -prepare for the text and make it accessible - improve predicting and scanning skills -reflect what have learned and role play the situation - Be able to write a cause essay		
Group Discussions	In class	Topics: - Emotion and movie bloopers - The future of education	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS Practice Test 10: Test 2 Writing: Writing a cause essay	- Practice reading more outside the classroom - Build up predicting skills in reading practice & matching information	- Read individually and then discuss with his/her group	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework - First draft writing at class	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 11

- Reading:

1. Lesson 1: - Aiming high (1)
2. Lesson 2: - Words to Remember (2)
3. Targeted skills:
 - Identifying main ideas within paragraphs
 - Scanning

- Writing: Cause and effect essays (3)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Multiple-choice questions - Making sure you answer questions correctly Writing: - Writing an effect essay	Ss will be able to: - reinforce scanning and skimming skills. - be able to write an effect essay	- Read p. 92-98 of HLBB 1 - Read p.187-200 of HLBB 2 - Read p. 60-87 of HLBB 3	
Tasks / Practice	In class	I-Reading: Lesson 1: Aiming high 1. <u>Pre-reading:</u> Pair discussion/Previewing 2. <u>While reading</u> + How well did you read: Open-ended questions. 3. <u>Post reading</u> word zone - Idioms - Group discussion Lesson 2: Words to Remember 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure game -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching 3. <u>Post reading:</u> -reflection -Role play II-Writing: - Writing an effect essay	- revise vocabulary and prepare for the text - Develop the ability to read effectively by using reading skills - consolidate and extend students' personal vocabulary - discuss about the topic. - revise vocabulary about restoring a dress and prepare for the text -Develop reading skills such as scanning and skimming -reflect what have learned and role play the situation - Know how to write an effect essay	- Read p. 92-98 of HLBB 1 - Read p.187-200 of HLBB 2 - Read p. 60-87 of HLBB 3	
Group Discussions	In class	Topic: -People associated with sport; success of athletes and people's ambitions -the mystery of memory	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the	Reading: Cambridge IELTS Practice Test 10: Test 3	- Practice reading more outside the	- Read individuall	B.p B.r

	classroom	Writing: - an effect essay	classroom - Build up predicting skills in reading practice & matching information	y and then discuss with his/her group	C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework - First draft writing at class	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 12

- Reading:

1. Lesson 1: Review Units 7-9 (1)
2. Lesson 2: - The Evolution of Batman (2)
3. Targeted skills:

- Recognizing sequence of events
- Identifying main and supporting ideas

- Writing: Classification essays (3)

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Multiple-choice questions - How to do reading tasks more quickly Writing: - Writing Classification essays	Ss will be able to: - know how to do reading tasks more quickly - know the structure of an article. - write a Classification essays	- Read p.102-103 of HLBB 1 - Read p. 201-214 of HLBB 2 - Read p. 116-145 of HLBB 3	
Tasks / Practice	In class	I-Reading: Lesson 1: Review Units 7-9 1. <u>Pre-reading:</u> Pair discussion/Previewing 2. <u>While reading</u> + How well did you read: Open-ended questions. 3. <u>Post reading:</u> Group discussion and word zone Lesson 2: - The Evolution of Batman 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure game -Pair discussion 2. <u>While reading</u> + Answer the questions? + Matching 3. <u>Post reading:</u> -reflection -Role play II-Writing:	- revise vocabulary about the topic and prepare for the text -Develop reading skills such as scanning and skimming - consolidate and extend students' personal vocabulary - discuss about the topic. -get ready for the reading text. -build up reading skills: skimming and scanning -reflect what have learned and role play the situation - Be able to write a	- Read p.102-103 of HLBB 1 - Read p. 201-214 of HLBB 2 - Read p. 116-145 of HLBB 3	

		- Classification essays	Classification essays		
Group Discussions	In class	Topic: - film; passions and aspirations - comic	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: Cambridge IELTS Practice Test 10: Test 4 Writing: - Writing Classification essays	- Practice reading more outside the classroom - Build up predicting skills in reading practice & matching information	- Read individually and then discuss with his/her group	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework - First draft writing at class	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

WEEK 13

- **Reading:** Further reading practice
- **Writing:** Classification essays (3)
- **Wrap-up:** Preparation for the final exam

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Writing: Classification essays (3)	Ss will be able to: - write a Classification essays	- Read p. 116-145 of HLBB 3	
Tasks / Practice	In class	- Reading: further reading practice - Writing: Classification essays (continued)	- build up writing skills		
Group Discussions	In class	- discuss about the topics of classification essays	- Give a report to the class	- Discuss and present oral reports	B.p C.b
Self – Study	Outside the classroom	- further reading practice - further writing practice	- Build up reading skills	- write individually and then peer edit	B.p B.r C.b C.a C.b D.a D.e
Assessment	In class	- Students' homework - First draft writing at class Selfstudy +Portfolio submission	- Make sure Ss work at home	- Do exercise at home.	C.a C.b D.c D.d D.e
Consultation	Room 411-A5	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	B.n

9. Chính sách đối với học phần

- Sinh viên phải tham đầy đủ các giờ học trên lớp theo qui định (80% trở lên).
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp như: làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, phát biểu ý kiến xây dựng bài...
- Hoàn thành tất cả các bài tập theo yêu cầu của học phần.
- Tham gia thi, kiểm tra, đánh giá đầy đủ.

10. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập môn học

10.1. Kiểm tra – đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%

Đánh giá thường xuyên gồm 4 đầu điểm

Điểm 1: Bài kiểm tra quá trình 1 (tuần 3)

- Hình thức: Thi viết.
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 3 (đọc hiểu + miêu tả line graphs).
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm miêu tả line graphs).

Điểm 2: Bài kiểm tra quá trình 2 (tuần 9)

- Hình thức: Thi viết.
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 7 – tuần 9 (đọc hiểu + miêu tả tables).
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm miêu tả tables).

Điểm 3: Presentation (trình bày vào mỗi tuần - thời gian 10 -15 phút)

- Vào buổi học đầu tiên, giảng viên hướng dẫn SV thực hiện thuyết trình trong mỗi tuần học.

- Người học làm việc theo nhóm 3-4 sinh viên

- Mỗi nhóm bốc thăm 1 chủ đề liên quan đến nội dung bài đọc hiểu tuần 3-12.

- Nhóm tự tìm trong sách, báo, tạp chí, trên mạng 1 bài đọc về chủ đề nhóm đã bốc thăm

- Nhóm đọc bài, và thực hiện các nhiệm vụ:

- * Giới thiệu về bài đọc (tiêu đề, tác giả, nguồn)

- * Từ mới, cấu trúc câu trong bài: Liệt kê 10 từ mới (kèm theo nghĩa của từ)+5 cấu trúc câu; sử dụng cấu trúc này và 5/10 từ mới đã liệt kê để viết 5 câu.

- * Tóm tắt nội dung bài đọc

- * Nội dung trong bài nhóm thấy thú vị

- * Nội dung trong bài nhóm thấy không thuyết phục

- * Trả lời câu hỏi của lớp (Q & A)

- Ít nhất 2 ngày trước khi thuyết trình, nhóm gửi bài đọc và bài thuyết trình vào email/messenger/zalo chung của lớp để các thành viên trong lớp và giáo viên xem trước.

- Từng tuần, nhóm thuyết trình trong 10 phút.

- Điểm thuyết trình được đánh giá theo thang điểm 10

Điểm 4: Tự học + portfolio (nộp cho giảng viên vào tuần 12)

- Đối với phần đọc hiểu: Người học tự học theo quy định của mỗi tuần trong phần Self-study. Người học tổng hợp lại 10-20 từ mới trong mỗi bài đọc của mỗi tuần, đặt câu với các từ mới đó; Tất cả phần ghi chép của mỗi tuần tự học này được tập hợp thành một cuốn vở tự học. Giảng viên kiểm tra từng tuần việc tự học để đảm bảo người học làm bài theo đúng tiến độ.

- Đối với phần viết: Người học được cung cấp 15 chủ đề viết luận. Người học tự tìm trong sách, trên mạng các bài viết luận mẫu và/hoặc các bài viết có nội dung liên quan đến chủ đề viết (tổng cộng ít nhất 3 bài). Đọc bài viết luận mẫu và/hoặc bài viết có nội dung liên quan, sau đó tự viết 01 bài luận theo yêu cầu. Tất cả các bài thu thập được và bài viết của cá nhân được tập hợp thành một tập portfolio.

- Điểm tự học+portfolio được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm phần tự học và 5 điểm phần portfolio).

10.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kì: Trọng số 20%

- Hình thức: Thi viết
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 6 (đọc hiểu+viết lại câu + miêu tả biểu đồ cột - bar chart)
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu + 5 điểm viết lại câu + miêu tả biểu đồ cột – bar chart)

10.3. Kiểm tra - đánh giá cuối kì: Trọng số 50%

- Hình thức: Thi viết
- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 13 (miêu tả biểu đồ, viết bài luận 5 đoạn)
- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu + 5 miêu tả biểu đồ, viết bài luận 5 đoạn)
- Cấu trúc đề thi cuối kỳ HP Kỹ năng đọc-viết 4:

Phần I: Kỹ năng đọc hiểu

- Nội dung 1: Multiple choice cloze
- Nội dung 2: True-false questions
- Nội dung 3: Multiple choice questions

Phần II: Kỹ năng viết

- Nội dung 4: Writing a description of a graph/chart/table
- Nội dung 5: Writing a 5-paragraph essay
(Số nội dung bằng số câu hỏi thi của bản đề thi)
Suggested topics for writing a 5-paragraph essay:
 - (1) Analyze steps to build and maintain a stable relationship
 - (2) Analyze steps to have a part-time job while still in college
 - (3) Analyze steps to achieve success in life
 - (4) Analyze steps to create an attractive portfolio
 - (5) Analyze steps to make a good presentation
 - (6) Analyze causes of climate change
 - (7) Analyze effects of eating disorders
 - (8) Analyze effects of school bullying
 - (9) Analyze causes of students thinking that school is boring
 - (10) Analyze effects of illegal immigration?
 - (11) Classify strategies for resolving conflicts.
 - (12) Classify the social responsibilities we should take.
 - (13) Classify strategies to manage financial risks.
 - (14) Classify career types in modern society
 - (15) Classify unacceptable behaviors at the workplace

10.4. Tiêu chí đánh giá các loại bài tập, kiểm tra

10.4.1. Tiêu chí đánh giá thường xuyên

Đánh giá thường xuyên gồm 4 đầu điểm

Điểm 1: Bài kiểm tra quá trình 1 (tuần 3)

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.
- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

Điểm 2: Bài kiểm tra quá trình 2 (tuần 9)

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.
- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

Điểm 3: Presentation (trình bày vào mỗi tuần - thời gian 10-15 phút)

- Phần thuyết trình: Sử dụng thang chấm điểm sau đây:

MARKING SCHEME FOR READING PRESENTATIONS

Category	Scoring Criteria	Total Points	Group's points
Vocabulary and Structures (3 points)	Choose the new words related to the topic	1	
	Choose a wide range of grammar structures	1	
	Write correct sentences using the chosen words and structures	1	
Introduction and Summary of the passage (2 points)	Have introduction (title, author, source) which can catch listeners' attention	1	
	Summarize all the main points of the reading	1	
Critical reading (2 points)	Point out the new, interesting ideas mentioned in the passage	1	
	Point out the unconvincing ideas mentioned in the passage	1	
Delivery (3 points)	Maintains good eye contact with the audience and is appropriately animated (e.g., gestures, moving around, etc.)	1	
	Have well prepared, informative, effective, and not distracting visual aids	1	
	Use understandable pronunciation, right rhythm, intonation, accent	1	
Score	Total Points	10	

Điểm 4: Tự học + portfolio

- Tự học: Làm đầy đủ các bài thực hành đọc hiểu trong phần Selfstudy, có vở tự học thể hiện tự kiểm tra đáp án và sửa lại bài làm; tổng hợp từ mới.

- Portfolio: Đủ 15 phần tương ứng 15 chủ đề viết: Có ít nhất 3 bài thu thập kèm theo 1 bài viết của bản thân. Bài viết có cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.4.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kì

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.4.3. Kiểm tra - đánh giá cuối kì

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.5. Ma trận kiểm tra, đánh giá

TT	Chuẩn đầu ra	Progress test 1	Progress test 2	Mid-term written test	Presentation	Self-study+Porfolio	Final written test
A	Kiến thức						
a.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ B2	X	X	X		X	X
b.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc ngữ pháp nâng cao	X	X	X			X
c.	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật đọc hiểu: previewing/surveying, skimming, scanning, guessing meaning of new words in context, making inferences	X	X	X		X	X
d.	Người học nhớ và hiểu cách miêu tả biểu đồ line graph	X					X
e.	Người học nhớ và hiểu cách miêu tả biểu đồ bar chart			X			X
f.	Người học nhớ và hiểu cách miêu tả table		X				X
h.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận 5 đoạn phân tích quá trình (process analysis essays)					X	X
i.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu nguyên nhân và kết quả (cause and effect essays)					X	X
k	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận phân loại (classification essays)					X	X
B	Kỹ năng						
a.	Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ B2.	X	X	X		X	X
b.	Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay	X	X	X		X	X

	học thuật ở mức độ B2.						
c.	Người học vận dụng chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ B2.	X	X	X		X	X
d.	Người học phân tích và đánh giá nội dung nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ B2	X	X	X		X	X
e.	Người học giải thích, so sánh dữ liệu trong miêu tả biểu đồ, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc.	X	X	X			X
f.	Người học giải thích quy trình hoạt động hoặc mối quan hệ trong miêu tả biểu đồ dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	X	X	X			X
i.	Người học đưa ra quan điểm, ý kiến về một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ					X	X
k.	Người học đưa ra quá trình của một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp					X	X
l.	Người học giải thích được nguyên nhân và kết quả một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp					X	X
m	Người học phân loại các mục trong một vấn đề của bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp					X	X
n	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.				X	X	
o	Người học vận dụng kiến thức đã có để giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết luận.				X	X	
p	Người học đánh giá, cho ý kiến, tổng hợp, đề xuất khi làm việc nhóm để hoàn thành các bài thuyết trình				X	X	
q	Người học vận dụng kỹ năng giao tiếp để thực hiện các hoạt				X	X	

	động trong quá trình làm việc nhóm						
r	Người học vận dụng kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện công việc				X	X	
s.	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động của bản thân				X	X	
C	Thái độ						
a.	Chấp hành các quy định của học phần: -Tham gia lớp học 80% số giờ quy định -Hoàn thành các bài tập lớn, bài thuyết trình, portfolio -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá	X	X	X	X	X	X
b.	Chủ động, tích cực tham gia các hoạt động học tập: -Hoạt động học tự học trên lớp -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp -Hoạt động tự học ở nhà -Hoạt động tự học theo nhóm thuyết trình				X	X	
D	Năng lực						
a.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp ở mức độ B2	X	X	X			X
b.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để miêu tả các biểu đồ hình cột, bảng biểu và biểu đồ đường.	X	X	X			X
c.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết luận đưa ra ý kiến, tường thuật và nêu lên nguyên nhân, kết quả, phân loại.					X	X
d.	Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các bài thuyết trình, đề xuất các giải pháp				X	X	
e.	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng đọc-viết				X	X	

11. Các yêu cầu khác

- Thang điểm: 10

Thanh Hoá, ngày 20 tháng 8 năm 2019

P. TRƯỞNG KHOA



TS. Nguyễn Thị Quyết

P. TRƯỞNG BỘ MÔN



ThS. Nguyễn Thị Hồng

**GV BIÊN SOẠN,
CHỈNH SỬA**



ThS. Trịnh Thị Hằng