

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HÓA
TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

o0o

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

HỌC PHẦN: KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT 6

Mã học phần: **131048**

Dùng cho: **Chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh,
CĐSP Tiếng Anh, và ĐH Ngôn ngữ Anh**

Từ năm học: **2019 – 2020**

Thanh Hoá, tháng 8 năm 2019

vii. Hoàng Thị Minh

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành lý luận và phương pháp dạy học tiếng Anh
 - Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
 - Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
 - Điện thoại: 0985771408
- Email: hoangthiminh@hdu.edu.vn

viii. Đặng Thị Nguyệt

- Chức danh, học hàm, học vị: Thạc sỹ chuyên ngành ngôn ngữ học ứng dụng
 - Địa điểm làm việc: Bộ môn PTKN TA, Khoa Ngoại ngữ, Trường Đại học Hồng Đức
 - Địa chỉ liên hệ: Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá
 - Điện thoại: 0985771408
- Email: dangthinguyet@hdu.edu.vn

2. Thông tin chung về học phần

- Tên ngành: ĐHSP Tiếng Anh, ĐH Ngôn ngữ Anh
- Tên học phần: Kỹ năng đọc-viết 6
- Số tín chỉ : 3
- Học kỳ: 6
- Học phân: Bắt buộc
- Các học phần tiên quyết: Kỹ năng đọc-viết 1,2,3,4,5
- Giờ tín chỉ đối với các hoạt động
 - Nghe giảng lý thuyết : 27 giờ
 - Thảo luận, hoạt động theo nhóm : 18 giờ
 - Thực hành, kiểm tra, đánh giá : 18 giờ
 - Tự học và tư vấn của GV : 135 giờ
- Địa chỉ của Bộ môn phụ trách học phần: Bộ môn Phát triển kỹ năng - Khoa Ngoại ngữ - CSC, 565 Quang Trung - Đại học Hồng Đức

3. Nội dung của học phần

Học phần bao gồm 12 nội dung chính được lựa chọn trong giáo trình *Gold Advanced* của Sally Burgess and Amanda Thomas (2016), *Complete Ielts C1* của và các giáo trình khác.

- Mỗi nội dung bài đọc gồm ba phần: (1) Từ vựng, cấu trúc ngữ pháp: Cung cấp cho người học một hệ thống từ vựng theo chủ đề của nội dung bài học và các cấu trúc ngữ pháp được dùng trong bài đọc. (2) Đọc hiểu: Người học sử dụng các kỹ năng, chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu các bài đọc có văn phong đa dạng, phức tạp. (3) Ứng dụng thông tin: Từ những thông tin trong bài đọc, người học thảo luận theo cặp, nhóm về các vấn đề liên quan đến chủ đề vừa học.

- Mỗi nội dung bài dạy viết gồm ba phần: (1) Cung cấp từ vựng, cụm từ, cấu trúc câu, văn phong được dùng trong các loại bài viết. (2) Cung cấp các bài viết mẫu làm tài liệu tham khảo cho người học. (3) Người học thực hành viết lần 1, và viết lại lần 2 sau khi được chỉnh sửa, góp ý.

4. Mục tiêu của học phần

Mục tiêu	Mô tả	Chuẩn đầu ra CTĐT
1	Kiên thức	
1.1	Người học có vốn từ vựng ở mức độ C1	
1.2	Người học nắm được các cấu trúc ngữ pháp nâng cao	
1.3	Người học biết các chiến thuật đọc hiểu nâng cao	
1.4	Người học biết cách viết mô tả bản đồ và các biểu đồ kép	
1.5	Người học biết cách viết bài luận đưa ra ý kiến, thảo luận 2 mặt một vấn đề, bài luận trả lời 2 câu hỏi.	
2	Kỹ năng	

2.1	Người học có thể sử dụng vốn từ vựng, ngữ pháp, chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu những bài đọc ở mức độ C1.	
2.2	Người học có thể dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	
2.3	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.	
2.4	Người học có thể giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết luận.	
2.5	Người học có kỹ năng làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần	
2.6	Người học có kỹ năng giao tiếp thể hiện trong hoạt động học trên lớp và trong quá trình làm việc nhóm	
2.7	Người học có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần, hoạt động dạy học đọc hiểu	
2.8	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động học tập của bản thân và quản lý hoạt động dạy học trên lớp học	
3	Thái độ	
3.1	Chấp hành các quy định của học phần	
3.2	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần	
4	Năng lực	
4.1	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp, viết bài mô tả bản đồ và các biểu đồ kép; viết bài luận đưa ra ý kiến, thảo luận 2 mặt của một vấn đề và bài luận trả lời 2 câu hỏi.	
4.2	Có khả năng sáng tạo trong quá trình học học phần Đọc-Viết	
4.3	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ đọc-viết	

5. Chuẩn đầu ra

TT	Kết quả mong muốn đạt được	Mục tiêu	Chuẩn đầu ra CTĐT
A	Kiến thức		
a.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ C1	1.1	
b.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc ngữ pháp nâng cao trong đọc hiểu và viết luận	1.2	
c.	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật đọc hiểu nâng cao (suy luận, phân biệt sự thật và ý kiến)	1.3	
d.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả bản đồ (maps)	1.4	
e.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả các biểu đồ kép với line graphs: Line and bar, line and pie, line and table (mixed charts)	1.4	
f.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả các biểu đồ kép với bar/pie chart: bar and pie, bar and table và pie and table (mixed charts)	1.4	
g.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu ý kiến (opinion essays)	1.5	
h.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận thảo luận 2 mặt của 1 vấn đề (2-side discussion essays)	1.5	
i.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận gồm 2 câu hỏi (two-questions essays)	1.5	

B	Kỹ năng		
a.	Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ C1.	2.1	
b.	Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ C1.	2.1	
c.	Người học vận dụng chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ C1.	2.1	
d.	Người học phân tích và đánh giá nội dung nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ C1	2.1	
e.	Người học giải thích, so sánh dữ liệu trong bản đồ dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	2.2	
f.	Người học giải thích, so sánh dữ liệu trong sơ đồ kép với , bar charts, pie chart, table, line graphs dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	2.2	
g.	Người học tranh luận, phân tích, phản biện thể hiện ý kiến trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp	2.2	
h.	Người học phân tích hai mặt của một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp	2.2	
i.	Người học phân tích, lập luận trả lời 2 câu hỏi trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp	2.2	
k.	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.	2.3	
l.	Người học có thể giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết luận.	2.4	
m.	Người học có kỹ năng làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần	2.5	
n.	Người học có kỹ năng giao tiếp thể hiện trong hoạt động học trên lớp và trong quá trình làm việc nhóm	2.6	
o.	Người học có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần, hoạt động dạy học đọc hiểu	2.7	
p.	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động học tập của bản thân	2.8	
C	Thái độ		
a.	Chấp hành các quy định của học phần: -Tham gia lớp học 80% số giờ quy định -Hoàn thành các bài tập lớn, dự án, portfolio -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá	3.1	
b.	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần -Hoạt động học tự học trên lớp -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp -Hoạt động tự học ở nhà -Hoạt động tự học theo nhóm dự án	3.2	
D	Năng lực		

a.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp ở mức độ C1	4.1	
b.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết bài mô tả bản đồ, sơ đồ hỗn hợp	4.1	
c.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết bài luận thể hiện ý kiến, thảo luận 2 mặt 1 vấn đề và trả lời 2 câu hỏi trong 1 bài luận.	4.1	
d.	Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án	4.2	
e.	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng đọc-viết	4.3	

6. Nội dung chi tiết học phần

Nội dung 1	<ul style="list-style-type: none"> - Course Introduction/Orientation - Reading: Unit 1: Celebrity, privacy and the media - Writing: Writing a description of a map
Nội dung 2	<ul style="list-style-type: none"> - Reading: Unit 2: The 21st Century Workplace - Writing: Writing a description of a map (continued)
Nội dung 3	<ul style="list-style-type: none"> -Reading: Unit 3: Clean water -Writing: Writing a description of mixed charts: line graph and bar graph - Progress Test No.1: <i>Reading:</i> IELTS reading passage 1 <i>Writing:</i> Writing a description of a map
Nội dung 4	<ul style="list-style-type: none"> - Reading: Unit 4: Space Travel -Writing: Writing a description of mixed charts: line graph and pie chart
Nội dung 5	<ul style="list-style-type: none"> - Reading: Unit 5: Sport and Sponsorship - Writing: Writing a description of a mixed charts: bar graph and pie chart
Nội dung 6	<ul style="list-style-type: none"> - Reading: Unit 6: Families - Writing: Writing a description of a mixed charts: line/bar/pie graph and table - Mid-term test: <i>Reading:</i> Reading passages 1 and 2 <i>Writing:</i> Writing a report describing mixed charts
Nội dung 7	<ul style="list-style-type: none"> - Reading: Unit 7: Social networking - Writing: - Writing an opinion essay
Nội dung 8	<ul style="list-style-type: none"> - Reading: Unit 8: Caring for the elderly - Writing: - Writing an opinion essay (continued)

Nội dung 9	<p>- Reading: Unit 9: Rising sea level and climate change</p> <p>- Writing: - Writing a two-side discussion essay</p> <p>- Progress Test No.2: <i>Reading:</i> Ielts reading passages <i>Writing:</i> writing an opinion essay</p>
Nội dung 10	<p>- Reading: Unit 10: Education and Health</p> <p>- Writing: - Writing a a two-side discussion essay (continued)</p>
Nội dung 11	<p>- Reading: Full Ielts reading practice test</p> <p>- Writing: - Writing a two-question essay</p>
Nội dung 12	<p>- Reading: Project presentation</p> <p>- Writing: - Writing a two-question essay (continued)</p> <p>- Project presentation</p>
Nội dung 13	<p>- Reading: Revision for final test</p> <p>- Writing: Revision for final test</p> <p>- Selfstudy +Portfolio submission</p>

7. Học liệu

Học liệu bắt buộc

1. Jane Short (2014). *Improve your Skill: Reading for IELTS 6.0-7.5*. Macmillan. (HLBB1)
2. Young Kim (2012). *The best preparation for IELTS writing*. Nhan Tri Viet Publishing House.
3. Handouts for writing lessons.

Học liệu tham khảo

1. *Cambridge English IELTS 13*.(2017). Cambridge University Press. (HLTK1)
2. *Cambridge English IELTS 14*.(2018). Cambridge University Press. (HLTK2)
3. *Cambridge English IELTS 15*.(2018). Cambridge University Press. (HLTK3)

8. Hình thức tổ chức dạy học

8.1 Lịch trình chung

Nội dung	Hình thức tổ chức dạy học học phần						Tổng giờ thực hiện trên lớp
	1	2	3	4	5	6	63 giờ
	Lí thuyết	Thực hành	L/việc nhóm	Tự học, Tự N/C	Tư vấn của GV	KT-ĐG	
Nội dung 1	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 2	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 3	2,5	1,5	1	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 4	2,5	1,5	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 5	2	2	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 6	2	1	2	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 7	2	2	1	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 8	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 9	2	2	1	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 10	2	1	2	7	3,5	1	5 giờ
Nội dung 11	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 12	2	1	2	7	3,5	0	5 giờ
Nội dung 13	1	1	1	6	3	0	3 giờ

* **Chú ý:** - Số giờ ở các cột 4 và 5 không tính vào tổng số giờ thực hiện trên lớp

- Số giờ SV tự học, tự NC và tư vấn của GV: 135 giờ

8.2. Lịch trình tổ chức dạy học cụ thể
WEEK 1

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	- Course Introduction - Course Orientation Reading: <i>Skimming/ Matching heading question/True-False-Not given question/ Matching sentence endings</i> Writing: - Writing a description of a map	Sts will be able to: Know what to do during course. - Understand the course content - words, grammar structures, organization to write the description of a map	-Syllabus - Read p.6-10 of HLBB 1 - Handouts	A.a A.b A.c A.d
Tasks / Practice	In class	I. Unit 1: Celebrity, privacy and the media Lesson 1: Reading skills 1. <u>Pre-reading</u> : Reading skill: <i>Skimming/ Matching heading question/True-False-Not given question/ Matching sentence endings</i> 2. <u>While reading</u> + Practice reading skills 3. <u>Post reading</u> : - Group discussion - Vocabulary: working out meaning from context Lesson 2: Reading passage 1 1. <u>Pre-reading</u> : -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> - Matching heading question -True-False-Not given questions - Matching sentence endings 3. <u>Post reading</u> : reflection II-Writing: Description of a map - Organization of the description - Vocabulary and structures to describe a map	- Improve vocabulary & expressions of time - Develop the ability to read effectively by using reading skills: scanning and text analysis - Master vocabulary of feeling - Improve reading skills such as scanning and guessing the meaning in the context and defining information - Know how to write a description of a map	- Find in books, newspapers, magazines or search the Internet for the reading texts related to the following topics: celebrity, privacy and the media - Lesson 1: Read p.6-10 of HLBB 1 - Lesson 2: Read p.11-13 of HLBB 1 Writing	B.a B.b B.c B.d B.e C.a C.b D.a D.b

				handouts	
Group Discussions	In class	Topic: <i>celebrity, privacy and the media</i>	Share ideas about ambition and success. Increase speaking skills, skill of working in group	Information and ideals about celebrity	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside classroom	Reading: - Cambridge IELTS 13: Test 1 Writing: - Practice writing a description of a map	- improve skills to do IELTS reading and writing test.	Practice test 1 of HLTK 1	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class				
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Offer help if needed	- Prepare questions.	

WEEK 2

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparations	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - <i>Identifying different types of information</i> - <i>Scanning text for specific details</i> Writing: - Writing a description of a map	Sts will be able to: - Apply the techniques in practice - Know steps to write a description of a map	- Read p. 14-18 of HLBB 1 - Handouts	A.a A.b A.c A.d
Tasks / Practice	In class	I. Unit 2: The 2st century workplace Lesson 1: Reading skills 1. <u>Pre-reading</u> : Reading skills: - <i>Identifying different types of information</i> - <i>Scanning text for specific details</i> 2. <u>While reading</u> + Practice reading skills 3. <u>Post reading</u> : - Group discussion - Vocabulary: working out meaning from context Lesson 2: Reading passage 2 1. <u>Pre-reading</u> : - Vocabulary+structure quiz - Pair discussion	- Improve vocabulary & expressions - Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills - Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text	- Prepare a group project related to the topic: The 2st century workplace - Lesson 1: Read p.14-18 of HLBB 1 - Lesson 2: Read p.19-1 of HLBB 21	B.a B.b B.c B.d B.e C.a C.b D.a D.b

		<p>2. <u>While reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matching information in the text - multiple choice - completing sentences <p>3. <u>Post reading</u>: reflection</p> <p>II-Writing: Description of a map (continued)</p> <ul style="list-style-type: none"> - More vocabulary and structures to describe a map - practice writing a description of a map 	- Write a first draft of a description of a map	Writing handouts	
Group Discussions	In class	Topic: <i>The 21st century workplace</i>	- Share ideas about the importance of reading books.	Information and ideals about 21 st century workplace	B.n B.o C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 13: Test 2	- improve skills to do IELTS reading and writing test.	Read p.33-41 of HLTK 1	Bi,m,p, q Ca D,e,f,g
Writing: Practice writing a description of a map					
Assessment	In class	- Students' homework	- Check sts autonomy.	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	

WEEK 3

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule) (2 periods)	<p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying key information and data in a text - matching textual information with diagram - recognizing stages in a process <p>Writing: Writing a description of a mixed charts: line graph and bar graph</p>	<p>Sts will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Use scanning skill to locate specific information - Know steps to write a description of a mixed charts: line graph and bar graph 	<ul style="list-style-type: none"> - Read p. 22-26 of HLBB 1 - Read p.63-69 of HLBB 2 	A.a A.b A.c A.e
Tasks / Practice	In class (2 periods)	<p>I. Unit 3: Clean water Lesson 1: Reading skills</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>:</p>	- Improve vocabulary & expressions	- Prepare a group project related to	B.a B.b B.c B.d

		<p>Reading skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying key information and data in a text - matching textual information with diagram - recognizing stages in a process <p>2. <u>While reading</u> + Practice reading skills</p> <p>3. <u>Post reading</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Group discussion - Vocabulary: working out meaning from context <p>Lesson 2: Reading passage 3</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>: -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion</p> <p>2. <u>While reading</u> -labeling a diagram -completing a table -completing a flowchart</p> <p>3. <u>Post reading</u>: reflection</p> <p>II-Writing: Writing a description of mixed charts: line graph and bar graph</p> <ul style="list-style-type: none"> - More vocabulary and structures to describe mixed charts: line graph and bar graph -practice writing a description of mixed charts: line graph and bar graph 	<ul style="list-style-type: none"> - Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills <p>-Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text</p> <ul style="list-style-type: none"> - Write a first draft of a description of mixed charts 	<p>the topic: Clean water</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesson 1: Read p.22-26 of HLBB 1 - Lesson 2: Read p.27-30 of HLBB 1 - Read p.63-69 of HLBB 2 	<ul style="list-style-type: none"> B.f C.a C.b D.a D.b
Group Discussions	In class (1 period)	Topic: <i>Clean water</i>	- Co-operate and talk to each other	Information and ideals about clean water	B.n B.o C.b
Self – Study	- Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 13: Test 3 Writing: practice writing a description of mixed charts	- improve skills to do IELT reading and writing test.	Read p.59-67 of HLTK 1	Bi,m,p, q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	- Prepare questions.	
Progress test 1	In class	- <i>Reading</i> : IELTS reading passage 1 - <i>Writing</i> : Writing a description of a map	- check sts' progress	Review new words, skills	

WEEK 4

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - predicting ideas from textual clues - Distinguishing between fact and opinion Writing: - Writing a description of mixed charts: line graph and pie chart	Sts will be able to: - Identify main/supporting ideas - Use the language and follow right steps to write a description of mixed charts: line graph and pie chart	- Read p. 30-34 of HLBB 1 - Read ps. 72-77 of HLBB 2	A.a A.b A.c A.e
Tasks / Practice	In class	I. Unit 4: Space travel Lesson 1: Reading skills 1. <u>Pre-reading:</u> Reading skills: - predicting ideas from textual clues - Distinguishing between fact and opinion 2. <u>While reading</u> + Practice reading skills 3. <u>Post reading:</u> - Group discussion - Vocabulary: working out meaning from context Lesson 2: Reading passage 4 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> -Matching heading -multiple choice -Yes/No/Not given 3. <u>Post reading:</u> reflection II-Writing: Writing a description of mixed charts: line graph and pie chart - Vocabulary and structures to describe mixed charts: line graph and pie chart -practice writing a description of mixed charts: line graph and pie chart	- Improve vocabulary & expressions - Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills -Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text - Write a description of mixed charts: line graph and pie chart	- Prepare a group project related to the topic: space travel - Lesson 1: Read p.30-34 of HLBB 1 - Lesson 2: Read p.35-37 of HLBB 1 - Read ps. 72-77 of HLBB 2	B.a B.b B.c B.d B.f C.a C.b Da Db

Group Discussions	In class	Topic: Space travel	- Be able to talk about the topic .		B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 13: Test 4 Writing: - Practice writing a description of mixed charts: line graph and pie chart	- improve skills to do IELT reading and writing test.	Read p.85-93 of HLTK 1	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Make sure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 5

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Multiple choice questions - Text analysis Writing: Writing a description of a mixed charts: bar graph and pie chart	Sts will be able to: - Guess the meaning of new words in the context - Know steps to write a report and proposal	- Read ps.38-42 of HLBB 1 - Read ps. 79-86 of HLBB 2	A.a A.b A.c A.f
Tasks / Practice	In class	I. Unit 2: Sport and sponsorship Lesson 1: Reading skills 1. <u>Pre-reading</u> : Reading skills: - Multiple choice questions - Text analysis 2. <u>While reading</u> + Practice reading skills 3. <u>Post reading</u> : - Group discussion - Vocabulary: working out meaning from context Lesson 2: Reading passage 5 1. <u>Pre-reading</u> : -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> - Matching information in the text - multiple choice	- Improve vocabulary & expressions - Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills -Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text	- Prepare a group project related to the topic: Sport and sponsorship - Read ps.38-42 of HLBB 1 - Lesson 2: Read	B.a B.b B.c B.d B.g C.a C.b Da Db

		<p>+ Practice reading skills</p> <p>3. <u>Post reading</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Group discussion <p>Lesson 2: Reading passage 6</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion <p>2. <u>While reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matching information in the text - multiple choice -completing sentences -matching sentence endings <p>3. <u>Post reading</u>: reflection</p> <p>II-Writing: Description of mixed charts (continued)</p> <ul style="list-style-type: none"> - More vocabulary and structures to describe mixed charts -practice writing a description of mixed charts 	<p>skills</p> <p>-Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text</p> <p>Writing a description of a mixed charts: line/bar/pie graph and table</p>	<p>HLBB 1</p> <p>- Lesson 2: Read p. 51-53 of HLBB 1</p> <p>Writing handouts</p>	<p>Db</p>
Group Discussions	In class	Topic: <i>career choosing</i>	- Understand about different cultures	- Prepare a group project related to the topic	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 14: Test 2 Writing: -practice writing a description of mixed charts	- improve skills to do IELTS reading and writing test.	Read p.33-41 - of HLTK 2	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework - Sts' presentation	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	
Mid term test	In class	Reading: a reading passage of IELTS Writing: Description of mixed charts	- Test sts' reading ability	Revise vocabulary, reading skills	

WEEK 7

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - identifying sections of a text containing specific information -identifying word forms	Sts will be able to: - Revise the scanning and skimming skills	- Read ps 54-58 of HLBB 1	A.a A.b A.c A.g

		Writing: - Opinion essays	- Use the opinion language and expressions to write an argument essay	- Read p.31-42 of HLBB 2	
Tasks / Practice	In class	I. Unit 2: Social networking Lesson 1: Reading skills 1. <u>Pre-reading:</u> Reading skills: - identifying sections of a text containing specific information -identifying word forms 2. <u>While reading</u> + Practice reading skills 3. <u>Post reading:</u> - Group discussion - Vocabulary: working out meaning from context Lesson 2: Reading passage 7 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> - Matching information in the text - multiple choice -completing sentences 3. <u>Post reading:</u> reflection II-Writing: - Writing an opinion essay	- Improve vocabulary & expressions - Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills - Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text	- Prepare a group project related to the topic: Social networking - Lesson 1: Read p.54-58 of HLBB 1 - Lesson 2: Read p.59-61 of HLBB 1 Read ps.137-152 of HLBB 2	B.a B.b B.c B.d B.h C.a C.b Da Dc
Group Discussions	In class	Topic: <i>Social networking</i>	Gain more knowledge about family changes	- Prepare a group project related to the topic	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 14: Test 3 Writing: Practice writing a film review and describing a diagram	- improve skills to do IELT reading and writing test.	Read p.59-67 - of HLTK 2	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff Room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 8

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Analyzing information - Recognizing the structure of an argument - Identifying the the writers' view Writing: Writing an opinion essay (continued)	Sts will be able to: - Know how to arguing for and against a topic - Know steps to write business report	- Read ps 62-66 of HLBB 1 - Read p.136 of HLBB 1	A.a A.b A.c A.g
Tasks / Practice	In class	I. Unit 2: Caring for the elderly Lesson 1: Reading skills 1. <u>Pre-reading:</u> Reading skills: - Analyzing information - Recognizing the structure of an argument - Identifying the the writers' view 2. <u>While reading</u> + Practice reading skills 3. <u>Post reading:</u> - Group discussion - Vocabulary: working out meaning from context Lesson 2: Reading passage 8 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> - Completing note - matching feature - yes-no-not given 3. <u>Post reading:</u> reflection II-Writing: - Writing an opinion essay (continued)	- Improve vocabulary & expressions - Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills -Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text - Write the first draft of an opinion essay	- Prepare a group project related to the topic: Caring for the elderly - Lesson 1: Read p.62-66 of HLBB 1 - Lesson 2: Read ps.67-69 of HLBB 1 Read ps 169-204 of HLBB 2	B.a B.b B.c B.d B.h C.a C.b Da Dc
Group Discussions	In class	Topic : Caring for the elderly	- Effective ways to learn a language	- Prepare a group project related to the topic	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 14: Test 4	- improve skills to do IELT reading and writing test.	Read p85-93. - of HLTK 2	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g

		Writing: - Writing an opinion essay	-be able to write an opinion essay		
Assessment	In class	- Students' homework - Sts' presentation on what they have found before class about the topics.	- Make sure sts work at home	- Do exercise at home	
Consultation	Staff room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 9

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Classifying information - Recognizing trends - Skimming for key data Writing: - Writing a two-side discussion essay	Sts will be able to -classify information - Recognize trends -Skim for key data - Writing a two-side discussion essay	- Read p.70-74 of HLBB 1	A.a A.b A.c A.h
Tasks / Practice	In class	I. Unit 2: Rising sea levels and climate change Lesson 1: Reading skills 1. <u>Pre-reading:</u> Reading skills: - Classifying information - Recognizing trends -Skimming for key data 2. <u>While reading</u> + Practice reading skills 3. <u>Post reading:</u> - Group discussion - Vocabulary: working out meaning from context Lesson 2: Reading passage 9 1. <u>Pre-reading:</u> -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> - labeling a map - Completing a table - Short answer questions 3. <u>Post reading:</u> reflection II-Writing: - Writing a two-side discussion essay	- Improve vocabulary & expressions - Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills -Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text - Write a first draft of a description of a map	- Prepare a group project related to the topic: Rising sea levels and climate change - Lesson 1: Read p.70-74 of HLBB 1 - Lesson 2: Read p.75-77 of HLBB 1 Writing handouts	B.a B.b B.c B.d B.i C.a C.b Da Dc

Group Discussions	In class	Topic: <i>Rising sea levels and climate change</i>	- be able to talk about memory	- Prepare a group project related to the topic	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 15: Test 1 Writing: Practice writing a two-side discussion essay	- improve skills to do IELT reading and writing test.	Read p.4-12 – of HLTK 3	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff room	- Answer students' questions and give advice	- Send help if needed	Prepare questions	
Progress test 2	In class	Reading: Ielts reading test Writing: Writing an opinion essay	- Measure students' progress	Revise all the skills/ reading practice	

WEEK 10

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - identifying writers' point of view - Scanning for synonym -identifying detailed information and scanning for facts. Writing: - Writing a two-side discussion essay (continued)	Sts will be able to: - identify writers' point of view - Scan for synonym -identify detailed information and scanning for facts. - Know more vocab. & structures to write a two-side discussion essay	- Read p. 78-82 of HLBB 1 Read handouts	A.a A.b A.c A.h
Tasks / Practice	In class	I. Unit 2: Education and Health Lesson 1: Reading skills 1. <u>Pre-reading:</u> Reading skills: - identifying writers' point of view - Scanning for synonym -identifying detailed information and scanning for facts. 2. <u>While reading</u> + Practice reading skills 3. <u>Post reading:</u> - Group discussion	- Improve vocabulary & expressions - Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills	- Prepare a group project related to the topic - Lesson 1: Read p78-82 of HLBB 1	B.a B.b B.c B.d B.i C.a C.b Da Dc

		<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary: working out meaning from context Lesson 2: Reading passage 10 1. <u>Pre-reading</u>: -Vocabulary+structure quiz -Pair discussion 2. <u>While reading</u> - Matching information in the text - multiple choice -completing sentences 3. <u>Post reading</u>: reflection <p>II-Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a two-side discussion essay (continued) 	<ul style="list-style-type: none"> -Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text <p>- Write a first draft of a two-side discussion essay</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lesson 2: Read p.83-85 of HLBB 1 <p>Writing handouts</p>	
Group Discussions	In class	Topic: <i>Fit for life</i>	Develop ideas from reading passages.	- Prepare a group project related to the topic	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 15: Test 2 Writing: Practice writing a problem and solution essay.	- improve skills to do IELT reading and writing test.	Read p.30-38 – of HLTK 3	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff room	- Answer students' questions and give advice to help them overcome difficulties in doing home assignments	Help students do their assignments	Ask questions	

WEEK 11

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Multiple-choice questions - Making sure you answer questions correctly Writing: Writing a two-question essay	Sts will be able to: - Enhance identifying the specific details - Use the opinion expressions and structures to write a two-question essay	- Read p. 166 of HLBB 1 - Read p. 67-78 of HLBB 3	A.a A.b A.c A.i
Tasks / Practice	In class	I. Ielts reading practice test 1 – passage 1 1. <u>Pre-reading</u> : Reading skills:	- Improve vocabulary & expressions	- Prepare a group project related to	B.a B.b B.c B.d

		<p><i>Revision of reading skills</i></p> <p>2. <u>While reading</u> + Reading passage 1</p> <p>3. <u>Post reading</u>: - Group discussion - Vocabulary</p> <p>II. Ielts reading practice test 1 – passage 2</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>: Reading skills: <i>Revision of reading skills</i></p> <p>2. <u>While reading</u> + Reading passage 1</p> <p>3. <u>Post reading</u>: - Group discussion - Vocabulary</p> <p>III. Ielts reading practice test 1 – passage 3</p> <p>1. <u>Pre-reading</u>: Reading skills: <i>Revision of reading skills</i></p> <p>2. <u>While reading</u> + Reading passage 1</p> <p>3. <u>Post reading</u>: - Group discussion - Vocabulary</p> <p>II-Writing: - Writing a two-question essay</p>	<p>- Speed up the reading pace effectively by using skimming and scanning skills</p> <p>- Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text</p> <p>- Master vocabulary and structures of a two-question essay</p>	<p>the topic</p> <p>- Lesson 1: Read p.14-18 of HLBB 1</p> <p>- Lesson 2: Read p.19-1 of HLBB 21</p> <p>Writing handouts</p>	<p>B.k C.a C.b Da Dc</p>
Group Discussions	In class	Topic: Get ready for group project presentation	Develop ideas	- Prepare a group project related to the topic	B.n Bo C.b
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 15: Test 3 Writing: - Practice writing a story - Practice writing a two-question essay	- improve skills to do IELT reading and writing test.	Read p.56-64 – of HLTK 3	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students’ homework	- Make sure sts work at home	- Submit home assignment	
Consultation	Staff room	- Answer students’ questions and give advice to help them overcome difficulties in	Help students solve their problems	- Prepare the questions	

		doing home assignments			
WEEK 12					
Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	Reading: - Multiple-choice questions Writing: - Writing a two-question essay	- Be able to infer what the writer means -Use the right language for a two-question essay	- Read p.79-90 of HLBB 1	A.a A.b A.c A.i
Tasks / Practice	In class	I. Project presentation - Group presentation - Class comment - II-Writing: - Writing a two-question essay (continued)	-Reinforce the vocabulary and phrases from the reading text - Write a first draft of a two-question essay	- Present group project related to the topic Writing handouts	B.a B.b B.c B.d B.k C.a C.b Da Dc
Group Discussions	In class	Topic: - <i>Group project</i>	- Make use of learning team	- Present groups' projects	B.n,o C.b D.
Self – Study	Outside the classroom	Reading: -Cambridge IELTS 15: Test 4 Writing: Practice writing a two-question essay	- improve skills to do IELT reading and writing test.	Read p.82-90 – of HLTK 3	Bi,m,p,q Ca D,e,f,g
Assessment	In class	- Students' homework - Sts' presentation on what they have found before class about the topics.	- Ensure sts work at home	- Do exercise at home.	
Consultation	Staff room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

WEEK 13

Procedures	Time & Place	Main Contents	Objectives	Students' preparation	Learning outcomes
Theory	In class (as in schedule)	- Review of reading skills and writing task types	Ss will be able to: - master reading skills and writing task types	Revise reading skills and writing task types	A
Tasks / Practice	In class	- Practice tests	Ss will be able to: -be familiar with the format of end-of term test -get ready for the end-of term test	Handouts	B
Group Discussions	In class	How to get high score in the end-of-term test	Ss will be able to do the end-of-term test successfully	Discuss and report	
Self – Study	Outside the classroom	- Bring evidence of selfstudy to class - Bring portfolio to class	For submission	Read and do exercises	
Assessment	In class	- Show teacher evidence of selfstudy - Submit portfolio to the teacher	For marking	- Do exercise at home. - Make oral presentation.	
Consultation	Staff room	- Give professional advice about the subject area.	- Send help if needed	Prepare questions	

9. Chính sách đối với học phần

- Sinh viên phải tham đầy đủ các giờ học trên lớp theo qui định (80% trở lên).
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp như: làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, phát biểu ý kiến xây dựng bài,.....
- Hoàn thành tất cả các bài tập theo yêu cầu của học phần.
- Tham gia thi, kiểm tra, đánh giá đầy đủ.

10. Phương pháp, hình thức kiểm tra - đánh giá kết quả học tập môn học

10.1. Kiểm tra – đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%

Đánh giá thường xuyên gồm 4 đầu điểm

Điểm 1: Bài kiểm tra quá trình 1 (tuần 3)

- Hình thức: Thi viết.

- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 3 (đọc hiểu+viết bài mô tả bản đồ).

- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm viết bài mô tả bản đồ).

Điểm 2: Bài kiểm tra quá trình 2 (tuần 9)

- Hình thức: Thi viết.

- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 7 – tuần 9 (đọc hiểu + viết bài luận).

- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm viết bài luận).

Điểm 3: Dự án/Project

Quy trình thực hiện dạy học dự án

STT	Thời gian thực hiện	Tiến trình các bước	Nhiệm vụ của giảng viên	Nhiệm vụ của sinh viên
1.	Tuần 1	Bước 1: Xác định dự án cần thực hiện	<ul style="list-style-type: none">- Giới thiệu về phương pháp dạy học dự án trong chương trình giáo dục tiểu học, phổ thông cơ sở và phổ thông trung học.- Nêu tầm quan trọng của dạy học dự án- Hướng dẫn các bước, kỹ năng thực hiện dự án- Giới thiệu 10 chủ đề đọc hiểu tương ứng tuần 2-11 trong đề cương chi tiết học phần Đọc Viết 5,6 (tương đương 10 dự án)- Tư vấn nhóm lựa chọn dự án phù hợp trong các dự án nhóm đề xuất.	<ul style="list-style-type: none">- Có cái nhìn tổng quát về hình thức dạy học dự án trong chương trình giáo dục tiểu học, phổ thông cơ sở và phổ thông trung học- Nhận thức được tầm quan trọng của dạy học dự án- Phân chia nhóm: 3-4 SV/1 nhóm- Nhóm bốc thăm chủ đề- Nhóm thảo luận đề xuất các dự án liên quan đến chủ đề bài học- Với sự hướng dẫn của giảng viên, nhóm quyết định chọn dự án sẽ thực hiện.
2.	Tuần 2	Bước 2: Lập kế hoạch thực hiện dự án	<ul style="list-style-type: none">- Hướng dẫn nhóm xác định mục tiêu dự án- Hướng dẫn nhóm xây dựng kế hoạch thực hiện dự án	<ul style="list-style-type: none">- Xác định mục tiêu của dự án- Xây dựng kế hoạch thực hiện: những việc cần làm, mốc thời gian, phân chia nhiệm vụ, phương pháp thực hiện
3.	Tuần 2	Bước 3: Giáo viên và sinh viên đàm phán các tiêu chí đánh giá dự án	<ul style="list-style-type: none">- Giới thiệu bảng tiêu chí đánh giá dự án (có trong đề cương chi tiết học phần)- Hướng dẫn sinh viên thảo luận và thống nhất tiêu chí đánh giá dự án	<ul style="list-style-type: none">- Nghiên cứu bảng tiêu chí đánh giá dự án- Thảo luận nhóm và đưa ra ý kiến về các tiêu chí- Thống nhất tiêu chí đánh giá cuối cùng
4.	Tuần 3-11	Bước 4: Thực hiện dự án	<ul style="list-style-type: none">- Hướng dẫn, nhận xét, gợi ý, giúp đỡ các nhóm hoàn thành dự án.	Thực hiện dự án: <ul style="list-style-type: none">- Thu thập thông tin- Tổng hợp, sắp xếp, phân tích thông tin- Tạo ra sản phẩm- Xây dựng bài báo cáo sản phẩm của nhóm
5.	Tuần 12	Bước 5: Trình bày dự án	<ul style="list-style-type: none">- Tổ chức các nhóm báo cáo tiến trình thực hiện dự án và sản phẩm dự án trước lớp	<ul style="list-style-type: none">- Trình bày các bước thực hiện dự án:+Trình bày quá trình lựa chọn dự án để thực hiện (nhóm đã đề xuất những dự án nào, cuối cùng chọn dự án nào? Vì sao?+Nêu mục tiêu của dự án+Trình bày kế hoạch thực

				hiện dự án +Trình bày quá trình thực hiện dự án: thuận lợi, khó khăn gặp phải, cách giải quyết các khó khăn - Báo cáo sản phẩm
6.	Tuần 12	Bước 6: Đánh giá dự án	- Đánh giá các bước thực hiện dự án - Đánh giá kết quả thực hiện dự án của nhóm. -Đề xuất sau dự án	- Đánh giá quá trình thực hiện nhiệm vụ của nhóm -Đánh giá kết quả thực hiện dự án của nhóm bạn. -Đề xuất sau dự án

Sản phẩm dự kiến của dự án

STT	Sản phẩm	Mô tả
1	Báo cáo	Nghiên cứu khoa học về 1 lĩnh vực liên quan đến chủ đề của bài đọc hiểu.
2	Bài viết	- Bài báo gửi tạp chí viết về sự kiện liên quan đến chủ đề đọc hiểu - Bài bình luận về một sự kiện liên quan đến chủ đề đọc hiểu
3	Bản thiết kế	-Bản thiết kế các sản phẩm, công trình...
4	Bản kế hoạch	-Bản kế hoạch xây dựng, chỉnh sửa 1 công trình ...
5	Sản phẩm nghệ thuật	-Tranh ảnh, áp phích -Phim -Bài hát -Bài thơ, truyện ngắn, tiểu thuyết...
6	Sản phẩm tiêu dùng	Đồ dùng sinh hoạt, vật dụng nâng cao sức khỏe ...
7	Sản phẩm giáo dục	Đồ dùng học tập, tài liệu học tập...

Điểm 4: Tự học + portfolio

- Đối với phần đọc hiểu: Người học tự học theo quy định của mỗi tuần trong phần Self-study. Giảng viên kiểm tra từng tuần việc tự học để đảm bảo người học làm bài theo đúng tiến độ.

- Đối với phần viết: Người học được cung cấp chủ đề viết luận. Người học tự tìm trong sách, trên mạng các bài viết luận mẫu và/hoặc các bài viết có nội dung liên quan đến chủ đề viết (tổng cộng ít nhất 2 bài). Đọc bài viết luận mẫu và/hoặc bài viết có nội dung liên quan, sau đó tự viết 01 bài luận theo yêu cầu. Tất cả các bài thu thập được và bài viết của cá nhân được tập hợp thành một tập portfolio. Người học nộp cho giảng viên vào tuần cuối của học phần - tuần 13.

- Điểm tự học+portfolio được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm phần tự học và 5 điểm phần portfolio).

10.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kì: Trọng số 20%

- Hình thức: Thi viết

- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 6 (đọc hiểu+viết bài mô tả biểu đồ)

- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu +5 điểm viết bài mô tả)

10.3. Kiểm tra - đánh giá cuối kì: Trọng số 50%

- Hình thức: Thi viết

- Nội dung kiểm tra: Nội dung từ tuần 1 – tuần 13 (đọc hiểu,viết bài mô tả biểu đồ, viết bài luận)

- Điểm thi được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm đọc hiểu + 5 điểm viết bài mô tả và bài luận)

- Cấu trúc đề thi cuối kỳ HP Kỹ năng đọc-viết 6:

Phần I: Kỹ năng đọc hiểu

Nội dung 1: Questions and answers + true/false/not given

Nội dung 2: Multiple choice questions

Nội dung 3: Headings of paragraph, + true/false/not given, sentence completion, sentence matching.

Phần II: Kỹ năng viết

Nội dung 4: Writing a description of maps, mixed charts

Nội dung 5: Writing an essay

Suggested topics for writing an essay:

Opinion essays

1, Success in formal ‘pen and paper’ examinations are often seen to be a sign of intelligence. To what extent do you agree with the view that formal examinations measure intelligence?

2, Some people believe that children should be encouraged to eat a healthier diet. Others think that children should be let eat what they want. Which view do you agree with?

3, Some people hold the view that parents should make important decisions for their children. Others believe that children should be encouraged to make their own decisions. What is your view?

4, Some people think that sending criminals to prison is not effective. Education and job training should be used instead. Do you agree or disagree?

5, It is more important to spend public money promoting a healthy lifestyle in order to prevent illness than to spend it on the treatment of people who are already ill. To what extent do you agree or disagree?

2-side discussion essays

6, Some people believe that studying at university or college is the best route to a successful career, while others believe that it is better to get a job straight after school. Discuss both views and give your opinion.

7, Many people want their country to host an international sporting event. Others believe that international sporting events bring more problems than benefits. Discuss both views and state your opinion.

8, Some parents think it is good to give their children mobile phones, while others disagree. Discuss both sides and give your opinion.

9, The number of older people is increasing. Some people think it will cause problems in their countries, others believe this group is important to society. Discuss both views and give your own opinion.

10, Some people think that technology has made people more social, while others think people have become less social. Discuss both views and give your opinion.

11, Some people think that zoos are cruel and all zoos should be closed. However, some people think zoos can help protect rare animals. Discuss both views and give your own opinion.

2-question essays

12, Many grandparents play a big role in bringing up their grandchildren. Do you think it is useful for grandparents to be involved? Should they play the main role?

13, Some employers reward members of staff for their exceptional contribution to the company by giving them extra money. This practice can act as an incentive for some but may also have a negative impact on others. To what extent is this style of management effective? Are there better ways of encouraging employees to work hard?

14, More and more young people from wealthy countries are spending a short time doing unpaid work such as teaching or building houses for communities in poorer countries.

Why do young people choose to do so? Who will benefit more: young people or the communities?

15, It is predicted that robots are going to become increasingly important in our lives.

How could robots be used in the future? Will this development be a positive or a negative development?

16, Many ordinary people try to copy famous people. Why do they do this? Do you think it is a good idea to copy famous people?

10.4. Tiêu chí đánh giá các loại bài tập, kiểm tra

10.4.1. Tiêu chí đánh giá thường xuyên

Đánh giá thường xuyên gồm 4 đầu điểm

Điểm 1: Bài kiểm tra quá trình 1 (tuần 3)

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

Điểm 2: Bài kiểm tra quá trình 2 (tuần 9)

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

Điểm 3: Dự án/Project (trình bày vào tuần 12)

Tiêu chí đánh giá việc thực hiện và sản phẩm của dự án							
STT	Tiêu chí	Điểm					Ghi chú
		1	2	3	4	5	
Đánh giá về quá trình thực hiện và sản phẩm dự án							
1	Xác định mục tiêu của dự án rõ ràng						Đánh giá chung cả nhóm
2	Xây dựng kế hoạch chi tiết, phù hợp						
3	Áp dụng biện pháp thực hiện dự án phù hợp						
4	Phân chia công việc đều cho mọi thành viên						
5	Tính hấp dẫn của dự án						
6	Tính phù hợp với điều kiện thực tế						
7	Tính sáng tạo của dự án						
8	Sản phẩm có tính mới						
9	Sản phẩm có tính khoa học						
10	Sản phẩm có tính thực tiễn, thiết thực						
Đánh giá phần thuyết trình							
11	Từ vựng đa dạng, phù hợp						Đánh giá từng cá nhân trong nhóm
12	Cấu trúc ngữ pháp đa dạng						
13	Ngữ âm, ngữ điệu, giọng điệu						
14	Độ trôi chảy						
15	Độ mạch lạc						
16	Cử chỉ, điệu bộ						
17	Giao tiếp bằng mắt với người nghe						
18	Tương tác với người nghe						
19	Hình ảnh minh họa sống động						
20	Trang phục phù hợp						
Điểm tổng cộng						/100

Điểm 4: Tự học + Portfolio

- Tự học: Người học tự làm các bài thực hành đọc hiểu (practice tests), có bằng chứng thể hiện tự kiểm tra đáp án, tra từ điển từ mới.

- Portfolio: Đủ chủ đề viết: Có ít nhất 2 bài thu thập kèm theo 1 bài viết của bản thân lần 1, và bài viết lại lần 2 sau khi giảng viên sửa bài lần 1. Bài viết có cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.4.2. Kiểm tra - đánh giá giữa kì

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.4.3. Kiểm tra - đánh giá cuối kì

- Phần đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu.

- Phần viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

10.5. Ma trận kiểm tra, đánh giá

TT	Chuẩn đầu ra	Progress test 1	Progress test 2	Mid-term written test	Project (written work and presentaion)	Self-study+Porfolio	Final written test
A	Kiến thức						
a.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các từ vựng ở mức độ tiên C1	X	X	X	X	X	X
b.	Người học nhớ và hiểu cách dùng các cấu trúc ngữ pháp: Câu nhấn mạnh (cleft sentence), câu đảo ngữ với các từ mang nghĩa phủ định.			X			
c.	Người học nhớ và hiểu các chiến thuật đọc hiểu nâng cao	X	X	X	X	X	X
d.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả biểu đồ hình tròn	X					X
e.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả sơ đồ chỉ hoạt động, mối quan hệ			X			X
f.	Người học nhớ và hiểu cách viết mô tả sơ đồ tiến trình			X			X
g.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận đề xuất giải pháp (solution essays)		X			X	X
h.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu nguyên nhân và đề xuất giải pháp (cause and solution essays)					X	X
i.	Người học nhớ và hiểu văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu vấn đề và đề xuất giải pháp (problem and solution essays)					X	X
B	Kỹ năng						
a.	Người học vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiên C1.	X	X	X	X	X	X
b.	Người học vận dụng kiến thức về ngữ pháp đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiên C1.	X	X	X	X	X	X

c.	Người học vận dụng chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiên C1.	X	X	X	X	X	X
d.	Người học phân tích và đánh giá nội dung nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ tiên C1	X	X	X	X	X	X
e.	Người học giải thích, so sánh dữ liệu trong biểu đồ hình tròn dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc	X					X
f.	Người học giải thích quy trình hoạt động hoặc mối quan hệ thể hiện trong sơ đồ dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc			X			X
g.	Người học giải thích các bước trong sơ đồ tiến trình trong dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc			X			X
h.	Người học đề xuất được giải pháp để giải quyết một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp		X			X	X
i.	Người học giải thích được nguyên nhân và đề xuất được giải pháp để giải quyết một vấn đề trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp					X	X
k.	Người học phân tích được vấn đề và đề xuất được giải pháp để giải quyết vấn đề đó trong bài viết luận có cấu trúc chặt chẽ về những chủ đề phức tạp					X	X
l.	Người học có kỹ năng tự học, tự nghiên cứu để tiếp tục nâng cao kỹ năng đọc hiểu, kỹ năng viết.				X	X	
m.	Người học có thể giải quyết những khó khăn trong khi đọc hiểu, viết luận.				X	X	
n.	Người học có kỹ năng làm việc nhóm để hoàn thành các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần				X		
o.	Người học có kỹ năng giao tiếp thể hiện trong hoạt động				X		

	học trên lớp và trong quá trình làm việc nhóm						
p.	Người học có kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin để thực hiện các bài tập lớn, dự án theo quy định của học phần, hoạt động dạy học đọc hiểu				X		
q.	Người học có kỹ năng quản lý thời gian, quản lý hoạt động học tập của bản thân				X	X	
C	Thái độ						
a.	Chấp hành các quy định của học phần: -Tham gia lớp học 80% số giờ quy định -Hoàn thành các bài tập lớn, dự án, portfolio -Làm đầy đủ các bài kiểm tra, đánh giá	X	X	X	X	X	X
b.	Chủ động, tích cực tham gia vào các hoạt động học tập của học phần -Hoạt động học tự học trên lớp -Hoạt động theo cặp, theo nhóm trên lớp -Hoạt động tự học ở nhà -Hoạt động tự học theo nhóm dự án				X	X	
D	Năng lực						
a.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để đọc hiểu những bài đọc thực tế đa dạng, phức tạp ở mức độ tiên C1	X	X	X			X
b.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết bài mô tả biểu đồ hình tròn, sơ đồ chỉ hoạt động, sơ đồ tiến trình	X	X	X			X
c.	Có năng lực sử dụng hiệu quả các nguồn kiến thức, kỹ năng, thái độ để viết luận đề xuất giải pháp, phân tích nguyên nhân và đề xuất giải pháp, phân tích vấn đề và đề xuất giải pháp						X
d.	Có khả năng sáng tạo trong quá trình đặt kế hoạch và thực hiện các dự án				X		
e.	Có năng lực tự học, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao kỹ năng đọc-viết					X	

11. Các yêu cầu khác

- Thang điểm: 10

Thanh Hoá, ngày 20 tháng 8 năm 2019

P. TRƯỞNG KHOA

TS. Nguyễn Thị Quyết

P. TRƯỞNG BỘ MÔN

ThS. Nguyễn Thị Hồng

NHÓM CHỈNH SỬA

ThS. Trịnh Thị Hằng