

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH THANH HOÁ

TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

*****o0o*****

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

HỌC PHẦN: KỸ NĂNG ĐỌC – VIẾT 6

Mã học phần: 131048

Dùng cho: chương trình đào tạo ĐHSP Tiếng Anh

và ĐH Ngôn ngữ Anh

Từ năm học: 2023 - 2024

Thanh Hoá, tháng 9 năm 2023

ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. Thông tin chung về học phần

Tên học phần		Mã học phần: 131048
Tên tiếng Việt: Học phần Kỹ năng Đọc Viết 6 Tên tiếng Anh: Reading and Writing Skills 6		
Học phần: Bắt buộc		
Thuộc khối kiến thức hoặc kỹ năng: Giáo dục chuyên nghiệp		
Số tín chỉ: 03		
Số tiết lý thuyết: 27	Số tiết thảo luận: 18	
Số tiết thực hành: 18	Số tiết tự học: 135	
Học phần tiên quyết:	Kỹ năng Đọc Viết 5	
Học phần kế tiếp:		
Bộ môn quản lý học phần:	Bộ môn phát triển kỹ năng tiếng Anh	

2. Thông tin về giảng viên

TT	Học hàm, học vị, họ và tên	Địa chỉ liên hệ	Điện thoại, email	Ghi chú
1	Th.S Nguyễn Thị Hà	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0982484431 nguyenthihann@hdu.edu.vn	Phụ trách
2	Th.S Lê Thị Hương	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0913213565 lethihuongcnn@hdu.edu.vn	Phụ trách
3	Th.S Đỗ Thị Thanh Huyền	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0986981195 dothithanhhuyen@hdu.edu.vn	Phụ trách
4	Th.S Đỗ Thị Loan	Khoa Ngoại ngữ -	0919608326	Phụ trách

		Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	dothiloan@hdu.edu.vn	
5	Th.S Ngô Thị Loan	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0359206288 ngoithiloan@hdu.edu.vn	Phụ trách
6	Th.S Dư Thị Mai	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0961608036 duthimai@hdu.edu.vn	Phụ trách
7	Th.S Hoàng Thị Minh	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0985771408 hoangthiminh@hdu.edu.vn	Phụ trách
8	Th.S Lê Hồng Nhung	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0903402866 lehongnhungnn@hdu.edu.vn	Phụ trách
9	Th.S Nguyễn Thị Ngọc	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0972136678 nguyenthingoc@hdu.edu.vn	Phụ trách
10	Th.S Đặng Thị Nguyệt	Khoa Ngoại ngữ - Trường Đại học Hồng Đức, 565 Quang Trung, phường Đông Vệ, thành phố Thanh Hoá	0948524187 dangthinguyet@hdu.edu.vn	Phụ trách

3. Mô tả học phần

Học phần bao gồm 12 nội dung chính được lựa chọn trong giáo trình *Improve your Skill: Reading for IELTS 6.0 -7.5* của Jane Short (2014), *The best preparation for IELTS writing* của Young Kim (2012)

- Mỗi nội dung bài đọc gồm ba phần: (1) Từ vựng, cấu trúc ngữ pháp: Cung cấp cho người học một hệ thống từ vựng theo chủ đề của nội dung bài học và các cấu trúc ngữ pháp được dùng trong bài đọc. (2) Đọc hiểu: Người học sử dụng các kỹ năng, chiến thuật đọc hiểu để đọc hiểu các bài đọc có văn phong đa dạng, phức tạp. (3) Ứng dụng thông tin: Từ những thông tin trong bài đọc, người học thảo luận theo cặp, nhóm về các vấn đề liên quan đến chủ đề vừa học.

- Mỗi nội dung bài dạy viết gồm ba phần: (1) Cung cấp từ vựng, cụm từ, cấu trúc câu, văn phong được dùng trong các loại bài viết. (2) Cung cấp các bài viết mẫu làm tài liệu tham khảo cho người học. (3) Người học thực hành viết lần 1, và viết lại lần 2 sau khi được chỉnh sửa, góp ý.

4. Mục tiêu học phần

CO1: vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ C1.

CO2: giải thích, miêu tả quá trình, so sánh dữ liệu trong sơ đồ kép; dùng tư duy logic, lý luận hợp lý trong bài viết để thuyết phục người đọc

5. Chuẩn đầu ra của học phần

CĐR HP	Mô tả chi tiết CĐR HP	CĐR CTĐT liên quan (PLO)	
		CCĐT SPTA	CCĐT NNA
CLO1	vận dụng vốn từ vựng đã nhớ và hiểu để đọc hiểu tường tận nhiều loại văn bản dài, phức tạp thường gặp trong đời sống xã hội, trong môi trường công việc hay học thuật ở mức độ C1.	PLO3, PLO6, PLO12	PLO3, PLO5, PLO9
CLO2	giải thích, so sánh dữ liệu trong sơ đồ kép với , bar charts, pie chart, table, line graphs	PLO3, PLO6, PLO12	PLO3, PLO5, PLO9
CLO3	giải thích, miêu tả quá trình (quá trình tự nhiên/ nhân tạo)	PLO3, PLO6, PLO12	PLO3, PLO5, PLO9
CLO4	dùng văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận nêu thuận lợi và bất lợi của vấn đề	PLO3, PLO6, PLO12	PLO3, PLO5, PLO9
CLO5	dùng văn phong, cấu trúc câu dùng trong viết bài luận gồm 2 câu hỏi	PLO3, PLO6, PLO12	PLO3, PLO5, PLO9

CLO6	chủ động tham gia tích cực vào các hoạt động học tập trong và ngoài lớp; hoàn thành đầy đủ, có chất lượng và thể hiện thái độ phù hợp khi làm các bài tập cá nhân và bài tập nhóm.	PLO12	PLO5, PLO9
------	--	-------	------------

6. Giáo trình, tài liệu tham khảo

Bộ giáo trình bắt buộc

1. Jane Short (2014). *Improve your Skill: Reading for IELTS 6.0-7.5*. Macmillan. (HLBB1)
2. Young Kim (2012). *The best preparation for IELTS writing*. Nhan Tri Viet Publishing House. (HLBB2)
3. Handouts for writing lessons.

Bộ tài liệu tham khảo

1. CELA (2011), *Cambridge English IELTS 13*, Cambridge University Press.
2. CELA (2018), *Cambridge IELTS 14 Academic with answers*, Cambridge University Press
3. CELA (2020), *Cambridge IELTS 15 Academic with answers (2020)*, Cambridge University Press

7. Đánh giá kết quả học tập

TT	Phương pháp kiểm tra, đánh giá	Công cụ đánh giá	CĐR HP liên quan	Trọng số
I	Kiểm tra thường xuyên (04)			
1	Bài kiểm tra số 1 - Thi tự luận - Mục đích: Đánh giá kết quả học tập nội dung 1-3 - Tiêu chí đánh giá: Phần kỹ năng đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu. Phần kỹ năng viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.	Rubric 1	CLO1, CLO2,	30%
2	Bài kiểm tra số 2 - Thi tự luận - Mục đích: Đánh giá kết quả học tập nội dung 5-9 - Tiêu chí đánh giá: Phần kỹ năng đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang	Rubric 1	CLO1, CLO3	

	<p>điểm quy định cho mỗi câu.</p> <p>Phần kỹ năng viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.</p>			
3	<p>Dự án</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thuyết trình vào mỗi tuần, thời gian 10-15 phút - Mục đích: Đánh giá khả năng thuyết trình của người học - Tiêu chí đánh giá: <p>Điểm thuyết trình được đánh giá trên các tiêu chí: từ vựng và ngữ pháp; phát âm; nội dung bài thuyết trình; khả năng truyền tải nội dung bài thuyết trình (tương tác với khán giả, phong thái tự tin,...), mức độ mạch lạc, logic của bài thuyết trình.</p>	Rubric 2	CLO1, CLO5 CLO6	
4	<p>Tự học + portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đối với phần kỹ năng đọc hiểu: Người học tự học theo quy định của mỗi tuần trong phần Self-study. Giảng viên kiểm tra từng tuần việc tự học để đảm bảo người học làm bài theo đúng tiến độ. - Đối với phần kỹ năng viết: Người học được cung cấp chủ đề viết luận. Người học tự tìm trong sách, trên mạng các bài viết luận mẫu và/hoặc các bài viết có nội dung liên quan đến chủ đề viết (tổng cộng ít nhất 2 bài). Đọc bài viết luận mẫu và/hoặc bài viết có nội dung liên quan, sau đó tự viết 01 bài luận theo yêu cầu. Tất cả các bài thu thập được và bài viết của cá nhân được tập hợp thành một tập portfolio. Người học nộp cho giảng viên vào tuần cuối của học phần - tuần 13. - Điểm tự học+portfolio được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm phần tự học và 5 điểm phần portfolio). - Mục đích: Đánh giá quá trình tự học của người 	Rubric 3	CLO1, CLO4, CLO5	
II	Kiểm tra giữa kỳ (01)			
	<ul style="list-style-type: none"> - Thi tự luận - Mục đích: So sánh năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần sau khi đã học được một nửa học phần để từ đó cải thiện kịp thời hoạt động dạy và học. 	Rubric 1	CLO1, CLO2, CLO4	20%

	<p>- Tiêu chí đánh giá: Phần kĩ năng đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu. Phần kĩ năng viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.</p>			
III	Thi cuối kỳ			
	<p>- Hình thức: Thi tự luận - Mục đích: Đánh giá kết quả chung về năng lực của sinh viên với mức độ yêu cầu của chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của học phần để củng cố, mở rộng toàn bộ tri thức đã học từ đầu học phần và tạo điều kiện cho sinh viên thi Chuẩn Đầu Ra. - Tiêu chí đánh giá: Phần kĩ năng đọc hiểu được đánh giá dựa trên thang điểm quy định cho mỗi câu. Phần kĩ năng viết được đánh giá dựa trên các tiêu chí sau: cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.</p>	Rubric 1	CLO1, CLO2, CLO3, CLO4, CLO5	50%

8. Nội dung và hình thức tổ chức dạy học

TT	Nội dung chính	Số giờ	Hình thức tổ chức dạy học	Đáp ứng CĐR HP	Tài liệu tham khảo	Yêu cầu sinh viên chuẩn bị
1	<p>- Course Introduction/Orientation - Reading: Unit 1: Celebrity, privacy and the media - Writing: Writing a description of a mixed chart: : line graph and bar graph/ line graph and pie chart</p>	3 2 7 3.5 0	<p>- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG</p>	CLO1 CLO2	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
2	<p>- Reading: Unit 2: The 21st Century Workplace - Writing:</p>	3 2 7 3.5	<p>- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV</p>	CLO1 CLO2	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc

	Writing a description of a mixed chart: bar graph and pie chart/ line/bar/pie graph and table (continued)	0	- KT-ĐG			trước ở nhà.
3	Reading: Unit 3: Clean water -Writing: Writing a description of mixed charts (review and practice)	3 2 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO2	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
4	- Reading: Unit 4: Space Travel -Writing: Writing an advantages and disadvantages essay (without opinion) - Progress Test No.1: <i>Reading:</i> IELTS reading passage 1 <i>Writing:</i> Writing a description of a mixed chart	2 2 7 3.5 1	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO4	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
5	- Reading: Unit 5: Sport and Sponsorship - Writing: Writing an advantages and disadvantages essay (with opinion)	3 2 7 3.5 0	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO4	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
6	- Reading: Unit 6: Families - Writing: Review - Mid-term test: <i>Reading:</i> Reading passages 1 and 2 <i>Writing:</i> Writing a report describing mixed charts Writing an advantages and disadvantages essay	1.5 1.5 7 3.5 2	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV - KT-ĐG	CLO1 CLO2 CLO4	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
7	- Reading: Unit 7: Social networking - Writing: Writing a description of a process	3 2 7 3.5	- Lý thuyết - Thảo luận/ BT - Tự học - Tư vấn của GV	CLO1 CLO3	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc

		0	- KT-ĐG			trước ở nhà.
8	<p>- Reading: Unit 8: Caring for the elderly</p> <p>- Writing: - Writing a description of a process (continued)</p>	3 2 7 3.5 0	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thảo luận/ BT</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1 CLO3	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
9	<p>- Reading: Unit 9: Rising sea level and climate change</p> <p>- Writing: Writing a description of a process (continued)</p> <p>- Progress Test No.2: <i>Reading:</i> Ielts reading passages <i>Writing:</i> Writing a description of a process</p>	2 2 7 3.5 1	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thảo luận/ BT</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1 CLO3	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
10	<p>- Reading: Unit 10: Education and Health</p> <p>- Writing: - Writing a two-question essay</p>	3 2 7 3.5 0	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thảo luận/ BT</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1 CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
11	<p>- Reading: Full Ielts reading practice test</p> <p>- Writing: - Writing a two-question essay (continued)</p>	3 2 7 3.5 0	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thảo luận/ BT</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1 CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
12	<p>- Reading: Project presentation</p> <p>- Writing: - Writing a two-question essay (continued)</p> <p>- Project presentation</p>	3 2 7 3.5 0	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thảo luận/ BT</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1 CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.
13	<p>- Reading: Revision for final test</p> <p>- Writing: Revision for final test</p> <p>- Self-study +Portfolio submission</p>	1.5 1.5 3.5 0	<p>- Lý thuyết</p> <p>- Thảo luận/ BT</p> <p>- Tự học</p> <p>- Tư vấn của GV</p> <p>- KT-ĐG</p>	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4 CLO5	HLBB 1 HLBB 2 HLTK 1	Làm bài tập từ vựng và cấu trúc trước ở nhà.

9. Quy định đối với sinh viên

- Sinh viên phải tham đầy đủ các giờ học trên lớp theo qui định (80% trở lên).
- Có thái độ học tập tốt, tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp như: làm việc cá nhân, thảo luận nhóm, phát biểu ý kiến xây dựng bài,.....
- Hoàn thành tất cả các bài tập theo yêu cầu của học phần.
- Tham gia thi, kiểm tra, đánh giá đầy đủ.

10. Tiến trình cập nhật đề cương chi tiết học phần

Cập nhật ĐCCTHP lần 1 <i>Ngày 20 tháng 8 năm 2019</i>	Người cập nhật Trịnh Thị Hằng
---	--

Thanh Hoá, ngày 19 tháng 9 năm 2023

Trưởng khoa phê duyệt

Nguyễn Thị Quyết

P.Trưởng bộ môn

Đặng Thị Nguyệt

Giảng viên

Nguyễn Thị Hà

PHỤ LỤC 1: CÁC RUBRIC KIỂM TRA ĐÁNH GIÁ

Rubric 1: Đánh giá kỹ năng Viết

Tiêu chí	Thang điểm	Không đạt	Trung bình	Khá	Tốt
		0 – 2.4	2.5 – 2.9	5.0 – 7.4	7.5 – 10
Task achievement	10	<ul style="list-style-type: none"> - Do not adequately address any part of the task which may have been completely misunderstood - Do not present a position - Present limited ideas which are largely undeveloped 	<ul style="list-style-type: none"> - Partially cover the requirements of the task - Present a position but not always clear throughout the response; there may be no conclusions. - Present some main ideas but not fully-developed with some irrelevant details 	<ul style="list-style-type: none"> - Cover all the requirements of the task - Present a generally clear position with repeated or unclear conclusions in some parts - Relevantly present main ideas but one or two ideas may not fully-developed or unclear 	<ul style="list-style-type: none"> - Sufficiently cover all the requirements of the task - Present a clear position throughout the response - Present a well-developed response with relevant, extended and well-supported ideas
Grammatical range and accuracy		<ul style="list-style-type: none"> - Correctly use some simple structures - Frequently make basic errors that distort the meaning 	<ul style="list-style-type: none"> - Show good control of simple structures - Attempts complex structures but most are not accurate - Have errors but normally do not impede comprehension 	<ul style="list-style-type: none"> - Relatively effectively use both simple and complex structures - May have errors but rarely lead to misunderstanding 	<ul style="list-style-type: none"> - Relevantly use a wide range of simple and complex structures - Have rare errors in the vast majority of the sentences. Errors (if any) are non-systematic and non-impeding.
Lexical resources		<ul style="list-style-type: none"> - Use a limited range of basic vocabulary - Have frequent errors which 	<ul style="list-style-type: none"> - Use an adequate range of vocabulary but tend to overuse certain lexical items - Have errors 	<ul style="list-style-type: none"> - Use a sufficient range of vocabulary - Attempt less common lexis with occasional inappropriate 	<ul style="list-style-type: none"> - Relevantly use a wide range of vocabulary including less common lexis - Show good control of style and

Tiêu chí	Thang điểm	Không đạt	Trung bình	Khá	Tốt
		distort the meaning	which occasionally impede comprehension	ss - Have errors but not impeding communication	collocation with some inappropriateness - Have rare errors. Errors (if any) are non-systematic and non-impeding
Cohesion and coherence		- Present information and in a series of simple sentences linked by only basic, highly frequent linking words	- Fairly coherently organize information and ideas - Uses linking words and some familiar cohesive devices within and across sentences accurately despite some inaccuracies	- Coherently organize information and ideas - Appropriately use a variety of linking words and a number of cohesive devices within and across sentences with occasional inappropriateness - Manage paraphrasing well	- Coherently organize information and ideas - Effectively use a variety of cohesive devices and organizational patterns - Have sufficient and appropriate paragraphing

Rubric 2: Dự án/Project

2.1. Quy trình thực hiện dạy học dự án

STT	Thời gian thực hiện	Tiến trình các bước	Nhiệm vụ của giảng viên	Nhiệm vụ của sinh viên
1.	Tuần 1	Bước 1: Xác định dự án cần thực hiện	- Giới thiệu về phương pháp dạy học dự án trong chương trình giáo dục tiểu học, phổ thông cơ sở và phổ thông trung học. - Nêu tầm quan trọng của dạy học dự án - Hướng dẫn các bước, kỹ năng thực hiện dự án - Giới thiệu 10 chủ đề đọc hiểu tương ứng tuần 2-11 trong đề cương chi	- Có cái nhìn tổng quát về hình thức dạy học dự án trong trong chương trình giáo dục tiểu học, phổ thông cơ sở và phổ thông trung học - Nhận thức được tầm quan trọng của dạy học dự án - Phân chia nhóm: 3-4 SV/1 nhóm - Nhóm bốc thăm chủ đề - Nhóm thảo luận đề xuất

			<p>tiết học phần Đọc Viết 5,6 (tương đương 10 dự án)</p> <p>- Tư vấn nhóm lựa chọn dự án phù hợp trong các dự án nhóm đề xuất.</p>	<p>các dự án liên quan đến chủ đề bài học</p> <p>- Với sự hướng dẫn của giảng viên, nhóm quyết định chọn dự án sẽ thực hiện.</p>
2.	Tuần 2	Bước 2: Lập kế hoạch thực hiện dự án	<p>- Hướng dẫn nhóm xác định mục tiêu dự án</p> <p>- Hướng dẫn nhóm xây dựng kế hoạch thực hiện dự án</p>	<p>- Xác định mục tiêu của dự án</p> <p>- Xây dựng kế hoạch thực hiện: những việc cần làm, mốc thời gian, phân chia nhiệm vụ, phương pháp thực hiện</p>
3.	Tuần 2	Bước 3: Giáo viên và sinh viên đàm phán các tiêu chí đánh giá dự án	<p>- Giới thiệu bảng tiêu chí đánh giá dự án (có trong đề cương chi tiết học phần)</p> <p>- Hướng dẫn sinh viên thảo luận và thống nhất tiêu chí đánh giá dự án</p>	<p>- Nghiên cứu bảng tiêu chí đánh giá dự án</p> <p>- Thảo luận nhóm và đưa ra ý kiến về các tiêu chí</p> <p>- Thống nhất tiêu chí đánh giá cuối cùng</p>
4.	Tuần 3-11	Bước 4: Thực hiện dự án	<p>- Hướng dẫn, nhận xét, gợi ý, giúp đỡ các nhóm hoàn thành dự án.</p>	<p>Thực hiện dự án:</p> <p>- Thu thập thông tin</p> <p>- Tổng hợp, sắp xếp, phân tích thông tin</p> <p>- Tạo ra sản phẩm</p> <p>- Xây dựng bài báo cáo sản phẩm của nhóm</p>
5.	Tuần 12	Bước 5: Trình bày dự án	<p>- Tổ chức các nhóm báo cáo tiến trình thực hiện dự án và sản phẩm dự án trước lớp</p>	<p>- Trình bày các bước thực hiện dự án:</p> <p>+ Trình bày quá trình lựa chọn dự án để thực hiện (nhóm đã đề xuất những dự án nào, cuối cùng chọn dự án nào? Vì sao?)</p> <p>+ Nêu mục tiêu của dự án</p> <p>+ Trình bày kế hoạch thực hiện dự án</p> <p>+ Trình bày quá trình thực hiện dự án: thuận lợi, khó khăn gặp phải, cách giải quyết các khó khăn</p> <p>- Báo cáo sản phẩm</p>
6.	Tuần 12	Bước 6:	<p>- Đánh giá các bước thực</p>	<p>- Đánh giá quá trình thực</p>

		Đánh giá dự án	hiện dự án - Đánh giá kết quả thực hiện dự án của nhóm. -Đề xuất sau dự án	hiện nhiệm vụ của nhóm -Đánh giá kết quả thực hiện dự án của nhóm bạn. -Đề xuất sau dự án
--	--	----------------	--	---

Sản phẩm dự kiến của dự án

STT	Sản phẩm	Mô tả
1	Báo cáo	Nghiên cứu khoa học về 1 lĩnh vực liên quan đến chủ đề của bài đọc hiểu.
2	Bài viết	- Bài báo gửi tạp chí viết về sự kiện liên quan đến chủ đề đọc hiểu - Bài bình luận về một sự kiện liên quan đến chủ đề đọc hiểu
3	Bản thiết kế	-Bản thiết kế các sản phẩm, công trình...
4	Bản kế hoạch	-Bản kế hoạch xây dựng, chỉnh sửa 1 công trình ...
5	Sản phẩm nghệ thuật	-Tranh ảnh, áp phích -Phim -Bài hát -Bài thơ, truyện ngắn, tiểu thuyết...
6	Sản phẩm tiêu dùng	Đồ dùng sinh hoạt, vật dụng nâng cao sức khỏe ...
7	Sản phẩm giáo dục	Đồ dùng học tập, tài liệu học tập...

2.2. Tiêu chí đánh giá việc thực hiện và sản phẩm của dự án

STT	Tiêu chí	Điểm					Ghi chú
		1	2	3	4	5	
Đánh giá về quá trình thực hiện và sản phẩm dự án							
1	Xác định mục tiêu của dự án rõ ràng						Đánh giá chung cả nhóm
2	Xây dựng kế hoạch chi tiết, phù hợp						
3	Áp dụng biện pháp thực hiện dự án phù hợp						
4	Phân chia công việc đều cho mọi thành viên						
5	Tính hấp dẫn của dự án						
6	Tính phù hợp với điều kiện thực tế						
7	Tính sáng tạo của dự án						
8	Sản phẩm có tính mới						
9	Sản phẩm có tính khoa học						
10	Sản phẩm có tính thực tiễn, thiết thực						
Đánh giá phần thuyết trình							
11	Từ vựng đa dạng, phù hợp						Đánh giá từng cá nhân trong nhóm
12	Cấu trúc ngữ pháp đa dạng						
13	Ngữ âm, ngữ điệu, giọng điệu						
14	Độ trôi chảy						

15	Độ mạch lạc						
16	Cử chỉ, điệu bộ						
17	Giao tiếp bằng mắt với người nghe						
18	Tương tác với người nghe						
19	Hình ảnh minh họa sống động						
20	Trang phục phù hợp						
Điểm tổng cộng						/100

Rubric 3: Tự học + portfolio

3.1. Nội dung

- Đối với phần kỹ năng đọc hiểu: Người học tự học theo quy định của mỗi tuần trong phần Self-study. Giảng viên kiểm tra từng tuần việc tự học để đảm bảo người học làm bài theo đúng tiến độ.

- Đối với phần kỹ năng viết: Người học được cung cấp chủ đề viết luận. Người học tự tìm trong sách, trên mạng các bài viết luận mẫu và/hoặc các bài viết có nội dung liên quan đến chủ đề viết (tổng cộng ít nhất 2 bài). Đọc bài viết luận mẫu và/hoặc bài viết có nội dung liên quan, sau đó tự viết 01 bài luận theo yêu cầu. Tất cả các bài thu thập được và bài viết của cá nhân được tập hợp thành một tập portfolio. Người học nộp cho giảng viên vào tuần cuối của học phần - tuần 13.

- Điểm tự học+portfolio được đánh giá theo thang điểm 10 (5 điểm phần tự học và 5 điểm phần portfolio).

3.2 Tiêu chí đánh giá

- Tự học: Người học tự làm các bài thực hành đọc hiểu (practice tests), có bằng chứng thể hiện tự kiểm tra đáp án, tra từ điển từ mới.

- Portfolio: Đủ chủ đề viết: Có ít nhất 2 bài thu thập kèm theo 1 bài viết của bản thân lần 1, và bài viết lại lần 2 sau khi giảng viên sửa bài lần 1. Bài viết có cấu trúc, độ dài theo quy định; sử dụng đa dạng từ vựng, cấu trúc ngữ pháp; phát triển ý mạch lạc.

TT	Tiêu chí đánh giá	Tổng điểm	Không đạt	Trung bình	Khá	Tốt
	Mức độ tự làm bài thực hành đọc hiểu, chất lượng portfolio	5	0 đến <1 Làm dưới 50% bài tập được giao, chất lượng portfolio sơ sài	1 đến <2.5 Làm 50-70% bài tập được giao, chất lượng portfolio ở mức trung bình	2.5 đến < 4 Làm trên 70% bài tập được giao, chất lượng portfolio tương đối tốt	4 đến 5 Làm đủ và nhiều hơn lượng bài tập được giao, chất lượng portfolio có đầu tư kỹ lưỡng