

Thanh Hóa, ngày 27 tháng 8 năm 2019

QUYẾT ĐỊNH
Về việc sửa đổi, bổ sung, cập nhật Chương trình đào tạo
ngành Sư phạm Địa lý, trình độ đại học

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC HỒNG ĐỨC

Căn cứ Quyết định số 709/QĐ-ĐHHĐ ngày 12/5/2015 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức về việc ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Hồng Đức;

Căn cứ Quyết định số 1270/QĐ-ĐHHĐ ngày 09/8/2017, Quyết định số 1285/QĐ-ĐHHĐ ngày 16/8/2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức về việc ban hành Khung chương trình đào tạo theo khối ngành, nhóm ngành đào tạo đại học, cao đẳng định hướng ứng dụng và phát huy năng lực người học và sửa đổi, bổ sung một số điều của Khung chương trình theo khối ngành, nhóm ngành đào tạo đại học định hướng ứng dụng và phát huy năng lực người học ban hành theo Quyết định số 1270/QĐ-ĐHHĐ ngày 09/8/2017 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức;

Căn cứ Công văn số 02/ĐHHĐ-QLĐT ngày 03/01/2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức về việc cập nhật Chương trình đào tạo, mô tả Chương trình đào tạo và ĐCCTHP;

Căn cứ văn bản đề nghị của Hội đồng khoa Khoa học xã hội ngày 26/8/2019 về việc sửa đổi, bổ sung, cập nhật Chương trình đào tạo ngành Sư phạm Địa lý, trình độ đại học;

Xét đề nghị của ông Trưởng phòng Quản lý đào tạo,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Sửa đổi, bổ sung, cập nhật học phần, mô tả học phần và tài liệu dạy học trong Chương trình đào tạo ngành Sư phạm Địa lý, trình độ đại học (Có danh mục kèm theo).

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký.

Điều 3. Các ông (bà) Trưởng phòng Quản lý đào tạo, Trưởng khoa Khoa học xã hội, trung tâm, bộ môn và cá nhân có liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này. /.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Lưu: VT, QLĐT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG
ĐẠI HỌC
HỒNG ĐỨC
Hoàng Thị Mai

**DANH MỤC SỬA ĐỔI, BỔ SUNG, CẬP NHẬT HỌC PHẦN, MÔ TẢ VÀ TLDH
TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH SƯ PHẠM ĐỊA LÝ, TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC**

(Kèm theo Quyết định số 1357/QĐ-ĐHHD, ngày 27 tháng 8 năm 2019 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức)

I. Sửa đổi, bổ sung, cập nhật học phần

Nội dung trong CTĐT cũ (Kèm theo QĐ số 1797/QĐ-ĐHHD ngày 25/10/2018)				Nội dung trong CTĐT sửa đổi, bổ sung, cập nhật				
TT	MHP/Tên học phần	Số TC	Học kỳ	MHP/Tên học phần	Số TC	Học kỳ	Khóa DT	Bộ môn QL
1	123050- Kỹ thuật soạn thảo văn bản	2 (18, 18, 6)	2	124032- Phát triển chương trình nhà trường	2 (18,18, 6)	2	Từ K22	LLVH-VHNN & PPDHNV
2	121040-Kỹ năng giao tiếp	2 (18,18, 6)	2	124033- Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp	2 (18, 18, 6)	2	Từ K22	LLVH-VHNN & PPDHNV

II. Sửa đổi học kỳ giảng dạy

TT	MHP/Tên học phần	Số TC	Học kỳ trong CTĐT cũ	Học kỳ trong CTĐT sửa đổi, bổ sung
1	125205- Địa chất đại cương	2 (18, 20, 4)	1	2
2	125003- Bản đồ học đại cương	2 (18, 20, 4)	1	4
3	125085- Kinh tế và phát triển	2 (18, 18, 6)	4	1
4	125070- Kinh tế Việt Nam	2 (18, 18, 6)	4	1
5	125031- Hệ thống thông tin địa lí	2 (5, 40, 10)	4	6
6	125045- Ứng dụng GIS trong thành lập bản đồ giáo khoa	2 (5, 40, 10)	4	6

III. Sửa đổi, bổ sung, cập nhật mô tả nội dung học phần

STT	Tên học phần	Mô tả nội dung học phần
1	Phát triển chương trình nhà trường/Developing of program in the schools	- Nội dung học phần: Khái niệm chương trình đóng và chương trình mở, khái niệm phát triển chương trình nhà trường; tầm quan trọng của việc phát triển chương trình nhà trường; các tiền đề để phát triển chương trình nhà trường; Cấu trúc, quy trình (phân tích bối cảnh; phân tích chương trình hiện hành; phân công công việc; xác định chuẩn kiến thức, kỹ năng môn học; thiết kế chương trình nhà trường; thực hiện chương trình nhà trường; đánh giá, điều chỉnh). - Năng lực đạt được: SV nhận diện được những yếu tố cơ bản trong các khái niệm chương trình mở và chương trình đóng, phát triển chương trình nhà trường; nắm được quy trình phát triển chương trình nhà trường THPT; biết tổng hợp, phân tích, tổ chức đánh giá, điều chỉnh các đề xuất chương trình môn học nói chung và thiết kế được một số chủ đề/hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học

		trong điều kiện cụ thể của nhà trường.
2	Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp/Experiential and vocational activities	- Nội dung học phần: Xây dựng mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp gắn với những tình huống, bối cảnh thực tế đáp ứng Chuẩn kiến thức nghề nghiệp giáo viên THPT, THCS. - Năng lực đạt được: SV có khả năng vận dụng tổng hợp kiến thức, kĩ năng của nhiều học phần, nhiều lĩnh vực để giải quyết các nhiệm vụ của hoạt động dạy học trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình giáo dục THPT; phát triển năng lực tổ chức hoạt động học tập ngoại khóa; năng lực hoạt động xã hội; năng lực giao tiếp; năng lực hợp tác; năng lực thu thập và xử lí thông tin và năng lực sáng tạo.

IV. Sửa đổi, bổ sung, cập nhật Tài liệu dạy học và Đề cương học phần

PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG/Developing of program at high schools

- Số tín chỉ: 02 (18,24, 0)
- Bộ môn phụ trách giảng dạy: Lí luận VH – VHNN & PPDH Ngữ văn
- Điều kiện tiên quyết: không

1. Mô tả học phần:

Nội dung học phần: Khái niệm chương trình đóng và chương trình mở, khái niệm phát triển chương trình nhà trường; tầm quan trọng của việc phát triển chương trình nhà trường; các tiền đề để phát triển chương trình nhà trường; Cấu trúc, quy trình (phân tích bối cảnh; phân tích chương trình hiện hành; phân công công việc; xác định chuẩn kiến thức, kĩ năng môn học; thiết kế chương trình nhà trường; thực hiện chương trình nhà trường; đánh giá, điều chỉnh).

Năng lực đạt được: SV nhận diện được những yếu tố cơ bản trong các khái niệm chương trình mở và chương trình đóng, phát triển chương trình nhà trường; nắm được quy trình phát triển chương trình nhà trường THPT; biết tổng hợp, phân tích, tổ chức đánh giá, điều chỉnh các đề xuất chương trình môn học nói chung và thiết kế được một số chủ đề/hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học trong điều kiện cụ thể của nhà trường.

2. Mục tiêu học phần:

2.1. Mục tiêu về kiến thức

Sau khi học xong học phần này, sinh viên hiểu được khái niệm về phát triển chương trình nhà trường, tầm quan trọng của việc phát triển chương trình nhà trường; các tiền đề để phát triển chương trình nhà trường và nắm được quy trình phát triển chương trình nhà trường THPT.

2.2. Mục tiêu về kỹ năng

- Nhận diện được những yếu tố cơ bản trong các khái niệm “chương trình giáo dục”, “chương trình môn học” và “phát triển chương trình nhà trường”.
- Thiết kế được một/một số chủ đề/hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học trong điều kiện cụ thể của nhà trường.
- Có khả năng phân tích, đánh giá các đề xuất phát triển chương trình môn học nhà trường theo định hướng phát triển năng lực người học.

2.3. Mục tiêu về thái độ

Ý thức được tầm quan trọng của việc phát triển chương trình môn học nhà trường trong quá trình thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông theo định hướng ứng dụng và phát triển năng lực.

3. Nội dung chi tiết học phần

Chương 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG VỀ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC

1.1. Một số quan niệm tiêu biểu về chương trình giáo dục

1.2. Tiếp cận chương trình giáo dục

1.3. Khái niệm chương trình môn học

1.4. Cấu trúc chương trình môn học

Chương 2: PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG

2.1. Phát triển chương trình giáo dục

2.2. Tiền đề, cấu trúc, quy trình

2.3. Phát triển chương trình nhà trường

2.4. Khái niệm chương trình đóng và chương trình mở

2.5. Phát triển chương trình nhà trường

2.6. Tiền đề, cấu trúc, quy trình

Chương 3: Thực hành thiết kế một/một số chủ đề/hoạt động giáo dục theo định hướng phát triển năng lực người học trong nhà trường

3.1. Phân tích chương trình giáo dục THPT hiện hành

3.2. Xác định chuẩn kiến thức, kỹ năng môn học

3.3. Thiết kế nội dung, phương pháp dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương

3.4. Xây dựng các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hoá

3.5. Thiết kế chuyển một số nội dung dạy học thành nội dung các hoạt động giáo dục.

4. Yêu cầu của môn học:

Học viên phải tham dự đầy đủ ít nhất 80% số giờ lý thuyết, dự các tiết thảo luận, thực hành (có hướng dẫn của giảng viên), hoàn thành bài tiểu luận, dự thi đầy đủ các bài kiểm tra giữa kỳ và thi kết thúc học phần.

5. Phương pháp giảng dạy: Kết hợp các phương pháp dạy học chuyên ngành với các PP Thuyết trình, thực hành theo nhóm, nêu và giải quyết vấn đề cùng với 1 số kỹ thuật dạy học tích cực khác.

6. Kế hoạch tư vấn:

Trong quá trình dạy học, giảng viên có trách nhiệm hướng dẫn học viên tìm, đọc, tự nghiên cứu tài liệu tham khảo liên quan, cuối học phần bố trí ít nhất 1 buổi giải đáp những câu hỏi, vướng mắc của học viên.

7. Trang thiết bị:

Phòng học đủ rộng để chia nhóm thảo luận, có đầy đủ các phương tiện: bảng, máy chiếu, máy tính để thực hành thuyết trình, tài liệu học tập đầy đủ ở thư viện.

8. Phương pháp đánh giá môn học

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%.
- Kiểm tra, đánh giá giữa kỳ: Trọng số 20%
- Kiểm tra, đánh giá cuối kỳ: Trọng số 50%.

Thang điểm: 10

9. Tài liệu tham khảo:

9.1. Giáo trình chính

1. Trần Chí Bình, *Năng lực quản lí và Phát triển chương trình giáo dục ở THPT*, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Dự án phát triển giáo dục THPT. Tài liệu điện tử, 2014
2. Nguyễn Thị Kim Dung, *Đào tạo nghiệp vụ sư phạm theo định hướng hình thành năng lực nghề cho sinh viên*, Nxb Đại học sư phạm, 2015

3. Đỗ Ngọc Thống, *Chương trình Ngữ văn trong nhà trường phổ thông Việt Nam*, Nxb Giáo dục Việt Nam, 2011

9.2. Tài liệu tham khảo

1. Giselle O.Martin – Kniep, *Tám đổi mới để trở thành người giáo viên giỏi*. Nxb Giáo dục Việt Nam, 2013
2. Đinh Thị Kim Thoa, Nguyễn Hồng Kiên, *Tài liệu tập huấn Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học*, Bộ Giáo dục & Đào tạo, Chương trình phát triển Giáo dục Trung học, Tài liệu điện tử, 2015
3. Lê Thị Phụng (2015), *Phương pháp dạy học Ngữ văn địa phương Thanh Hóa ở THCS*, Nxb Đại học Sư phạm HN

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP/Experimental activities, career guidance

- Số tín chỉ: 2 (18,24,90)
- Bộ môn phụ trách giảng dạy: Lí luận VH – VHNN & PPDH Ngữ văn
- Điều kiện tiên quyết: Các học phần Giáo dục học, tâm lí học đại cương

1. Mô tả học phần:

Nội dung học phần: Xây dựng mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp gắn với những tình huống, bối cảnh thực tế đáp ứng Chuẩn kiến thức nghề nghiệp giáo viên THPT, THCS.

Năng lực đạt được: SV có khả năng vận dụng tổng hợp kiến thức, kĩ năng của nhiều học phần, nhiều lĩnh vực để giải quyết các nhiệm vụ của hoạt động dạy học trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình giáo dục THPT; phát triển năng lực tổ chức hoạt động học tập ngoại khóa; năng lực hoạt động xã hội; năng lực giao tiếp; năng lực hợp tác; năng lực thu thập và xử lí thông tin và năng lực sáng tạo.

2. Mục tiêu học phần:

2.1. Mục tiêu về kiến thức: Nắm vững vị trí, mục tiêu, nội dung, các đặc điểm, yêu cầu cần đạt, các phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; các hình thức tổ chức, các nội dung trải nghiệm, hướng nghiệp trong chương trình THPT.

2.2. Mục tiêu về kỹ năng

- Phân tích được nội dung chương trình hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở THPT.
- Phân tích được các mục tiêu, nội dung, đặc điểm, các phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp ở bậc THCS,
- Có kĩ năng soạn giáo án, và tổ chức dạy học hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; cách thức kiểm tra đánh giá hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trên cơ sở vận dụng linh hoạt các nguyên tắc, phương pháp, phương tiện dạy học tích cực.

2.3. Mục tiêu về thái độ

SV có thái độ chủ động, tích cực trong việc tìm hiểu nội dung chương trình, tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phù hợp với đối tượng học sinh với môn học

3. Nội dung chi tiết học phần

Chương 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CƠ BẢN CỦA NỘI DUNG DẠY HỌC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP Ở NHÀ TRƯỜNG PT

I. Vị trí, tầm quan trọng, mục tiêu của nội dung dạy học hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp ở trường trung học phổ thông

1. Vị trí

2. Tầm quan trọng của dạy học trải nghiệm, hướng nghiệp ở trường phổ thông

- 2.1. Dạy học trải nghiệm, hướng nghiệp trên thế giới
- 2.2. Dạy học trải nghiệm, hướng nghiệp ở Việt Nam
- 3. Mục tiêu chương trình
- II. Quan điểm xây dựng chương trình và các yêu cầu cơ bản

- 1. Quan điểm xây dựng chương trình
- 2. Các yêu cầu cơ bản
- III. Nội dung chương trình dạy học hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp

- 1. Hoạt động hướng vào bản thân
- 2. Hoạt động hướng đến xã hội
- 3. Hoạt động hướng đến tự nhiên
- 4. Hoạt động hướng nghiệp

Chương 2: CÁC NGUYÊN TẮC VÀ CÁC HÌNH THỨC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

- I. Các nguyên tắc
 - 1. Nội dung phù hợp với hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp
 - 2. Hoạt động gắn với thực tiễn, gắn với những vấn đề cần giải quyết của môn học, địa phương
 - 3. Chủ đề hoạt động có tính vừa sức với kiến thức, hiểu biết của học sinh (Cả về lượng và về chất)
 - 4. Giáo viên sắm vai hỗ trợ hướng dẫn
 - 5. Thiết kế bài học theo logic kiến thức từ thấp đến cao
 - 6. Môi trường học tập mang tính cộng đồng
- II. Các phương thức và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp
 - 1. Các phương thức
 - 1.1. Phương thức khám phá
 - 1.2. Phương thức thể nghiệm tương tác
 - 1.3. Phương thức công hiến
 - 1.4. Phương thức nghiên cứu
 - 2. Các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp
 - 2.1. Tổ chức thảo luận
 - 2.2. Tổ chức trò chơi
 - 2.3. Tổ chức các cuộc thi
 - 2.4. Tổ chức câu lạc bộ
 - 2.5. Sinh hoạt tập thể
 - 2.6. Lao động công ích
 - 2.7. Tổ chức tham quan dã ngoại
 - 2.8. Tổ chức các diễn đàn
 - 2.9. Tổ chức các hoạt động giao lưu
 - 2.10. Tổ chức sự kiện
 - 2.11. Hoạt động chiến dịch

- 2.12. Sân khấu tương tác
- III. Quy trình tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp cho học sinh THPT
1. Bước 1: chuyển giao và nhận nhiệm vụ
 2. Bước 2: Trải nghiệm
 3. Bước 3: Khái quát hóa hình thành kiến thức mới
 4. Bước 4: Vận dụng

Chương 3: ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP

1. Mục đích đánh giá
2. Căn cứ đánh giá
3. Nội dung đánh giá
4. Phương pháp, hình thức tổ chức đánh giá
5. Kết quả đánh giá

Chương 4: THIẾT KẾ GIÁO ÁN VÀ KỸ THUẬT DẠY HỌC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP

I. Thiết kế giáo án

1. Quan niệm giáo án dạy học theo định hướng phát triển năng lực
2. Cấu trúc giáo án dạy học các nội dung hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp
3. Các yêu cầu đối với một giáo án Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp
4. Thiết kế giáo án dạy học Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp

II. Tổ chức thực hiện

4. Yêu cầu của môn học:

Học viên phải tham dự đầy đủ ít nhất 80% số giờ lý thuyết, dự các tiết thảo luận, thực hành (có hướng dẫn của giảng viên), hoàn thành bài tiểu luận, dự thi đầy đủ các bài kiểm tra giữa kỳ và thi kết thúc học phần.

5. Phương pháp giảng dạy: Kết hợp các phương pháp dạy học chuyên ngành với các PP Thuyết trình, thực hành theo nhóm, nêu và giải quyết vấn đề cùng với 1 số kỹ thuật dạy học tích cực khác.

6. Kế hoạch tư vấn:

Trong quá trình dạy học, giảng viên có trách nhiệm hướng dẫn học viên tìm, đọc, tự nghiên cứu tài liệu tham khảo liên quan, cuối học phần bố trí ít nhất 1 buổi giải đáp những câu hỏi, vướng mắc của học viên.

7. Trang thiết bị:

Phòng học đủ rộng để chia nhóm thảo luận, có đầy đủ các phương tiện: bảng, máy chiếu, máy tính để thực hành thuyết trình, tài liệu học tập đầy đủ ở thư viện.

8. Phương pháp đánh giá môn học

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên: Trọng số 30%.
- Kiểm tra, đánh giá giữa kỳ: Trọng số 20%
- Kiểm tra, đánh giá cuối kỳ: Trọng số 50%.

Thang điểm: 10

9. Tài liệu tham khảo:

9.1. Giáo trình chính

1. Đinh Thị Kim Thoa, Nguyễn Hồng Kiên, *Tài liệu tập huấn Kỹ năng xây dựng và tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong trường trung học*, Bộ Giáo dục & Đào tạo, Chương trình phát triển Giáo dục Trung học, 2015, TL điện tử
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo, *Hoạt động trải nghiệm và Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp* Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT, 2018, Tài liệu điện tử
3. Nguyễn Văn Lê, Hà Thế Truyền, *Một số kinh nghiệm về giáo dục phổ thông và hướng nghiệp trên thế giới*, Nxb Đại học sư phạm, 2004

9.2. Tài liệu tham khảo

1. Lưu Công Lương, *Hoạt động trải nghiệm trong dạy học Ngữ văn thông qua những bài học cụ thể*, Tạp chí Giáo dục, 2019
2. Lê Thị Phụng, Vi Văn Anh, *Tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong đào tạo nghề cho sinh viên ngành SP Ngữ văn*, Tạp chí Thiết bị Giáo dục, Kì 2, 5/2019
3. Thomas Armstrong, *Đa trí tuệ trong lớp học*, Lê Quang Long dịch, Nxb Giáo dục, 2011

