

Số: ~~572~~/TTr- ĐHHĐ

Thanh Hóa, ngày 19 tháng 7 năm 2023

TỜ TRÌNH

Về việc đề nghị mở mới chuyên ngành đào tạo trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục

Kính gửi: Hội đồng trường Trường Đại học Hồng Đức.

Căn cứ Luật Giáo dục đại học ngày 18/6/2012 và Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học;

Căn cứ Nghị định số 99/2019/NĐ-CP ngày 30/12/2019 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học;

Căn cứ Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ;

Căn cứ Quyết định số 1129/QĐ-ĐHHĐ ngày 27/5/2022 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức về việc ban hành Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ tại Trường Đại học Hồng Đức.

Qua khảo sát thực tế (*Cựu học viên cao học chuyên ngành thạc sĩ Quản lý giáo dục của Trường Đại học Hồng Đức; Các cơ sở đào tạo Đại học, Cao đẳng, Trung cấp; Các cơ sở giáo dục, các Sở, Ban, Ngành đang sử dụng nguồn nhân lực chất lượng cao ngành Quản lý giáo dục trên địa bàn tỉnh Thanh Hoá cũng như các tỉnh ngoài*) cho thấy, nhu cầu học tập nâng cao trình độ về chuyên ngành tiến sĩ Quản lý giáo dục của các cựu học viên; Các cơ sở đào tạo Đại học, Cao đẳng, Trung cấp; Các cơ sở giáo dục, các Sở, Ban, Ngành là khá lớn và có nhiều tiềm năng (Phụ lục 1). Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay rất cần có đội ngũ cán bộ quản lý có đủ phẩm chất, năng lực, có khả năng nắm bắt được xu hướng của thời đại; Có năng lực hoạch định các chiến lược phát triển đơn vị; Có khả năng phân tích, đánh giá các biến đổi của xã hội; Có khả năng đáp ứng nhu cầu giảng dạy bậc đại học và sau đại học, quản lý ở các cơ sở giáo dục. Điều này dẫn tới nhu cầu tuyển dụng, đào tạo nguồn cán bộ quản lý giáo dục ngày càng cao.

Hiện nay, Trường Đại học Hồng Đức đang tổ chức đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục. Nhà trường đã tổ chức đào tạo được 8 khoá (từ năm 2016) với tổng số 569 học viên (*bao gồm cả 71 học viên cao học trúng tuyển nhập học đợt 1 năm 2023*), đã có 5 khoá với tổng số 364 học viên bảo vệ

thành công luận văn và được cấp bằng thạc sĩ (tính đến 15/7/2023). Với bề dày lịch sử về đào tạo và bồi dưỡng thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục trong thời gian qua, chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục đã được kiểm định chất lượng đạt yêu cầu. Đội ngũ cán bộ, giảng viên chuyên ngành Quản lý giáo dục có khả năng đáp ứng tốt với nhu cầu hiện tại với các giảng viên có trình độ chuyên môn cao được đào tạo từ các cơ sở giáo dục có uy tín. Nhà trường hiện tại có 02 giảng viên có học hàm Phó Giáo sư, 06 giảng viên có học vị tiến sĩ chuyên ngành phù hợp có kinh nghiệm quản lý đào tạo và giảng dạy, đảm bảo chịu trách nhiệm chủ trì xây dựng mở ngành, tổ chức, thực hiện chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục (Phụ lục 2); Nhà trường có 01 giảng viên vừa bảo vệ thành công luận án tiến sĩ ở Hungari và 01 giảng viên đang học nghiên cứu sinh Quản lý giáo dục trong nước. Dự kiến các năm tiếp theo, đội ngũ giảng viên chuyên ngành quản lý giáo dục, giáo dục học của Nhà trường tiếp tục tham gia đào tạo trình độ tiến sĩ theo Kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đội ngũ hằng năm. Cơ sở vật chất, trang thiết bị của Nhà trường đáp ứng đầy đủ yêu cầu đào tạo.

Căn cứ Kết quả xin ý kiến Hội đồng Khoa học và Đào tạo Trường Đại học Hồng Đức về chủ trương mở mới chuyên ngành đào tạo trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục (Thông báo số 148/TB-ĐHHD ngày 21/6/2023 của Chủ tịch Hội Đồng Khoa học và Đào tạo Trường tại phiên họp ngày 21/6/2023); đối chiếu với Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “*Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, định chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ*”, Hiệu trưởng kính đề nghị Hội đồng trường Trường Đại học Hồng Đức xem xét đồng ý chủ trương cho phép xây dựng Đề án mở mới chuyên ngành đào tạo trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục, mã số 9140114 tại trường Đại học Hồng Đức.

Kính trình Hội đồng trường Trường Đại học Hồng Đức xem xét, quyết nghị./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Lưu VT, P.QLĐT SDH.



Bùi Văn Dũng

Phụ lục 1

Báo cáo đề xuất chủ trương về việc mở mới ngành đào tạo trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục

(Kèm theo Tờ trình số ~~514~~TTTr-ĐHHD ngày) 19/7/2023 của Hiệu trưởng
Trường Đại học Hồng Đức)

Căn cứ Điều 7, Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ, Hiệu trưởng báo cáo đề xuất chủ trương về việc mở ngành đào tạo trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục như sau:

1. Sự cần thiết mở ngành đào tạo

Xu thế toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế đã mở ra cho Việt Nam những cơ hội cũng như thách thức mới. Trước bối cảnh đó, đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục - đào tạo và sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước được xem là mục tiêu kép, mang tính tất yếu, góp phần hiện đại hóa nền giáo dục Việt Nam, kết nối giáo dục Việt Nam với các nền giáo dục tiên tiến trên thế giới, mở rộng tầm nhìn và bậc thang giá trị vượt ra biên giới quốc gia, hướng tới những chuẩn mực chung toàn nhân loại. Đứng trước xu hướng toàn cầu hóa và gia tăng áp lực nhanh chóng từ trong và ngoài nước về nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động trong mỗi nhà trường đòi hỏi các cán bộ quản lý giáo dục, các nhà quản trị trường học cần có những thay đổi từ chính mình; Hội tụ trí tuệ, năng lực và phẩm chất đáp ứng yêu cầu của xã hội thông qua sự hợp nhất các lý thuyết về quản lý giáo dục, quản trị trường học tiên tiến hiện nay cùng với các tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đã được Bộ Giáo dục ban hành.

Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng ta đã nhấn mạnh các đột phá chiến lược, trong đó “*Phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao; ưu tiên phát triển nguồn nhân lực cho công tác lãnh đạo, quản lý và các lĩnh vực then chốt trên cơ sở nâng cao, tạo bước chuyển biến mạnh mẽ, toàn diện, cơ bản về chất lượng giáo dục, đào tạo gắn với cơ chế tuyển dụng, sử dụng, đãi ngộ nhân tài, đẩy mạnh nghiên cứu, chuyển giao, ứng dụng và phát triển mạnh khoa học - công nghệ, đổi mới sáng tạo*”. Hiện nay, cả nước có gần 1,5 triệu nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục (CBQLGD), trong đó đội ngũ CBQLGD chiếm khoảng 10%. Tỷ lệ đội ngũ CBQLGD ở các cấp như sau: khoảng 18% ở giáo dục mầm non, 65% ở giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên, 6% ở giáo dục cao đẳng, đại học, 11% ở cơ quan quản lý giáo dục các cấp (1). Đội ngũ CBQLGD phần lớn là những nhà giáo khá, giỏi được bổ nhiệm, điều động sang làm công tác quản lý, đa số là những người năng động, thích ứng nhanh với sự đổi mới giáo dục và đào tạo. Nhiều thầy, cô giáo, CBQLGD đã nỗ lực vượt khó vươn lên hoàn thiện về

chuyên môn, nghiệp vụ, là tấm gương sáng về đạo đức, sự tận tụy, tâm huyết với nghề. Có những thầy, cô đã hy sinh cả tuổi xuân của mình, hết lòng vì học sinh, bám trường, bám lớp, trở thành người cha, người mẹ thứ hai của các em ở những vùng sâu, vùng xa, vùng điều kiện kinh tế - xã hội còn khó khăn, biên giới, hải đảo. Nhìn chung, đội ngũ nhà giáo và cán bộ QLGD phát triển cả về số lượng và chất lượng, với cơ cấu ngày càng hợp lý; trong đó, chất lượng của đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục đã góp phần quyết định thành quả của sự nghiệp giáo dục.

Trong những năm qua, kinh tế - xã hội của tỉnh Thanh Hóa đã và đang phát triển nhanh và bền vững, đời sống nhân dân từng bước được cải thiện, tạo điều kiện để phát triển và nâng cao chất lượng giáo dục tỉnh nhà. Công tác xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo nói chung, đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục phổ thông nói riêng luôn được các cấp ủy Đảng, chính quyền, địa phương của tỉnh quan tâm. Phẩm chất đạo đức, lập trường tư tưởng chính trị, trình độ chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo ngày càng nâng cao. Đội ngũ nhà giáo có nhiều đóng góp nhằm nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng vào sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh. Tuy nhiên, trước yêu cầu về đổi mới giáo dục hiện nay, số lượng, chất lượng và cơ cấu đội ngũ CBQL chất lượng cao còn hạn chế, còn một bộ phận chưa đáp ứng được yêu cầu cần tiếp tục được đào tạo, bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ hoặc được xem xét, bố trí công tác phù hợp.

Trong bối cảnh đó, việc phát triển xây dựng chuyên ngành tiến sĩ Quản lý giáo dục đạt chuẩn, đáp ứng bổ sung nguồn nhân lực trình độ cao cấp chuyên gia cho ngành Quản lý giáo dục và cần thiết và cấp bách. Đây là một trong ba khâu đột phá chiến lược đã được nhấn mạnh trong Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 Khóa XI đã xác định một trong những nhiệm vụ, giải pháp để đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo là "Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo", trong đó nêu rõ: "*Xây dựng quy hoạch, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục gắn với nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội, bảo đảm an ninh, quốc phòng và hội nhập quốc tế. Thực hiện chuẩn hóa đội ngũ nhà giáo theo từng cấp học và trình độ đào tạo...*"

Ngày 24 tháng 6 năm 2022, Chủ tịch UBND tỉnh Thanh Hóa Quyết định số 2220/QĐ-UBND Ban hành Đề án "Phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục tỉnh Thanh Hóa đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 giai đoạn 2022-2025, định hướng đến năm 2030" đã nêu: "*Tập trung bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo về tư tưởng chính trị, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp, năng lực quản lý; tiếp tục đổi mới công tác quản lý, quản*

trị nhà trường; Bồi dưỡng thường xuyên đáp ứng yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên, chuẩn hiệu trưởng và bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ nhằm nâng cao trình độ và năng lực, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục". Muốn thực hiện được điều này, việc phát triển các chuyên gia về quản lý giáo dục được xem là khâu then chốt.

Trường Đại học Hồng Đức với sứ mệnh là "Đơn vị đào tạo nguồn nhân lực đa lĩnh vực, có khả năng thích ứng với sự thay đổi của thị trường lao động; nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ phục vụ sự phát triển kinh tế - xã hội của tỉnh Thanh Hóa và cả nước". Đến năm 2030, Trường Đại học Hồng Đức là địa chỉ tin cậy, có uy tín về đào tạo, nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ ở một số chuyên ngành mũi nhọn thuộc các ngành Khoa học tự nhiên, Khoa học xã hội, Giáo dục, Kỹ thuật công nghệ, Nông - Lâm - Ngư nghiệp, kinh tế đạt trình độ ngang tầm với các trường đại học lớn trong khu vực miền Trung. Vì vậy, nghiên cứu mở ngành đào tạo trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục là một trong những nhiệm vụ đã được định hướng trong chiến lược phát triển của trường Đại học Hồng Đức, là minh chứng thể hiện sự đóng góp của Nhà trường trong đào tạo nhân tài phục vụ phát triển của quê hương và đất nước.

Để thấy rõ hơn nhu cầu của xã hội về học tập nâng cao trình độ và sự cần thiết của việc mở ngành đào tạo tiến sĩ Quản lý giáo dục, Khoa đã thực hiện phỏng vấn các cán bộ quản lý, Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng, trưởng, phó phòng Giáo dục & Đào tạo các huyện, thị, các cựu học viên cao học, các cơ sở đào tạo đại học và cao đẳng về nhu cầu học trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục. Trong số những người được hỏi, đều mong muốn được học tập nâng cao trình độ và được học tập tại trường Đại học Hồng Đức chuyên ngành Tiến sĩ Quản lý giáo dục.

Kết quả này cho thấy, đào tạo đội ngũ cán bộ Quản lý giáo dục chất lượng cao để đáp ứng với nhu cầu của cơ sở đào tạo; phát triển giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo trong thời gian sắp tới là thực sự cần thiết. Việc đi đầu và nắm bắt các xu hướng phát triển đang diễn ra được xem là khâu đột phá, đổi mới sáng tạo, quyết định tới chất lượng giáo dục. Do vậy, họ mong muốn được tiếp cận với phương pháp luận nghiên cứu chuyên sâu và các kiến thức cập nhật. Ngoài ra, một số người cũng mong muốn học tiếp trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục để khẳng định vị trí chuyên môn, phát triển bản thân và mong muốn được cống hiến nhiều hơn cho sự phát triển của các cơ sở giáo dục. Từ những yêu cầu đó, nhu cầu phát triển năng lực chuyên môn trình độ chuyên gia của các cơ sở giáo dục ngày càng trở nên cấp thiết. Do vậy, việc mở ngành mới chuyên ngành đào tạo tiến sĩ Quản lý giáo dục là một hướng đi cần thiết nhằm đáp ứng nhu cầu cấp bách về nhân lực chuyên gia giáo dục trên địa bàn Tỉnh, cũng như phù hợp với chiến lược phát triển dài hạn của Trường Đại học Hồng Đức.

2. Về năng lực của Trường Đại học Hồng Đức

Trường Đại học Hồng Đức được Thủ tướng Chính phủ quyết định thành lập theo Quyết định số 797/QĐ-TTg ngày 24/9/1997; là trường đại học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân hoạt động theo mô hình đại học công lập đa ngành, trực thuộc UBND tỉnh Thanh Hóa và chịu sự quản lý của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Sau hơn 25 năm xây dựng và phát triển, được sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo, hỗ trợ của Tỉnh ủy, HĐND, UBND tỉnh, các sở, ban, ngành, địa phương trong tỉnh và hướng dẫn chuyên môn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Trường Đại học Hồng Đức đã nỗ lực, phấn đấu đạt được nhiều kết quả quan trọng, góp phần tích cực trong đào tạo nguồn nhân lực phục vụ phát triển kinh tế - xã hội của Tỉnh, một số địa phương trong nước và nước CHDCND Lào. Công tác tuyển sinh, đào tạo ngày càng được mở rộng về quy mô và ngành học; một số chuyên ngành đủ điều kiện đào tạo từ trình độ đại học đến trình độ tiến sĩ; chất lượng đào tạo được nâng lên, hình thức đào tạo đa dạng, đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng nguồn nhân lực của Tỉnh và nhu cầu của thị trường lao động. Tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp tìm được việc làm phù hợp với chuyên ngành đào tạo khá cao, đáp ứng yêu cầu công việc và đủ tiêu chuẩn để tiếp tục học tập, nghiên cứu ở những cơ sở đào tạo, nghiên cứu tiên tiến trong và ngoài nước không ngừng tăng lên. Công tác nghiên cứu, chuyển giao khoa học công nghệ có nhiều chuyển biến tiến bộ. Hoạt động hợp tác với các trường đại học trên thế giới được tăng cường, góp phần tiếp cận, bắt nhịp với xu thế phát triển giáo dục của các nước tiên tiến, nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường. Tổ chức bộ máy, đội ngũ cán bộ, giảng viên được quan tâm xây dựng đạt và vượt chuẩn về trình độ chuyên môn, đáp ứng yêu cầu quản lý, giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Cơ sở vật chất tiếp tục được đầu tư xây dựng, phục vụ ngày càng tốt hơn cho công tác đào tạo và nghiên cứu khoa học. Công tác xây dựng Đảng, các đoàn thể được chú trọng, tổ chức được nhiều phong trào thi đua, cuộc thi, hội thi, xây dựng nhiều điển hình tiên tiến trong cán bộ, giảng viên và sinh viên. Những thành tựu đạt được đã khẳng định vị thế của Trường Đại học Hồng Đức là một trung tâm đào tạo nguồn nhân lực và nghiên cứu khoa học lớn, đa ngành, đa lĩnh vực của Tỉnh và khu vực.

Với mục tiêu đổi mới toàn diện, thực chất công tác quản trị, quản lý Nhà trường theo Luật Giáo dục đại học; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên có phẩm chất, trình độ, năng lực đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ được giao; nâng cao hiệu quả, chất lượng đào tạo nguồn nhân lực, đáp ứng nhu cầu thị trường lao động; đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ, đổi mới sáng tạo; nâng cao hiệu quả hợp tác quốc tế; tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị theo hướng đồng bộ, hiện đại, xây dựng Trường Đại học

Hồng Đức từng bước trở thành đại học tự chủ, có hệ thống quản trị hiện đại, thông minh và chuyên nghiệp, trung tâm lớn về đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, nghiên cứu khoa học, chuyển giao công nghệ và đổi mới sáng tạo của Tỉnh, khu vực và cả nước.

Đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn, năng lực công tác tốt, được đào tạo bài bản từ các trường đại học danh tiếng trên thế giới và trong nước đáp ứng được nhu cầu phát triển của Nhà trường. Cụ thể, năm 2023 có 24 giảng viên có học hàm phó giáo sư, 176 giảng viên có trình độ tiến sĩ và 260 giảng viên có trình độ thạc sĩ hiện đang giảng dạy và công tác tại Trường, trong đó có 4 phó giáo sư thuộc khối ngành Giáo dục học. Với phương châm lấy người học làm trung tâm, không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả là mục tiêu, nguyên tắc và định hướng cho các hoạt động đào tạo, NCKH của Nhà trường. Đến nay, Nhà trường đã có 6 chuyên ngành đào tạo tiến sĩ, 20 chuyên ngành trình độ thạc sĩ, 36 ngành trình độ đại học với quy mô đào tạo hàng năm trên 10.000 sinh viên. Trong đó, hàng năm Khoa Tâm lý - Giáo dục tuyển sinh hàng trăm học viên Cao học Quản lý giáo dục, chiếm tỷ lệ cao trong tổng số quy mô đào tạo thạc sĩ của Nhà trường.

Nhà trường đã có hơn 25 năm kinh nghiệm đào tạo sinh viên Đại học Tâm lý học; 8 năm kinh nghiệm đào tạo trình độ Thạc sĩ Quản lý giáo dục. Hiện Nhà trường hiện đang có đội ngũ giảng viên có trình độ chuyên môn, năng lực giảng dạy, NCKH tốt được đào tạo bài bản từ các trường đại học uy tín trong và ngoài nước, có kinh nghiệm quản lý đào tạo và giảng dạy; chịu trách nhiệm chủ trì xây dựng, tổ chức thực hiện chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục. Cụ thể, hiện tại có Nhà trường hiện tại có 02 giảng viên có học hàm Phó Giáo sư, 06 giảng viên có học vị tiến sĩ chuyên ngành phù hợp có kinh nghiệm quản lý đào tạo và giảng dạy, đảm bảo chịu trách nhiệm chủ trì xây dựng mở ngành, tổ chức, thực hiện chương trình đào tạo trình độ tiến sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục (Phụ lục 2); Nhà trường có 01 giảng viên vừa bảo vệ thành công luận án tiến sĩ ở Hungari, có 01 giảng viên đang học nghiên cứu sinh Quản lý giáo dục trong nước. Dự kiến các năm tiếp theo, đội ngũ giảng viên chuyên ngành quản lý giáo dục, giáo dục học của Nhà trường tiếp tục tham gia đào tạo trình độ tiến sĩ theo Kế hoạch đào tạo bồi dưỡng đội ngũ hàng năm. Cơ sở vật chất, trang thiết bị của Nhà trường đáp ứng đầy đủ yêu cầu đào tạo.

Hoạt động NCKH và chuyển giao công nghệ được chú trọng và có những bước phát triển vượt bậc trong 5 năm gần đây, CBGV trong Khoa Tâm lý - Giáo dục đã tham gia 13 đề tài NCKH các cấp; 82 bài báo đăng trên các tạp chí chuyên ngành (WoS/Scopus: 10; Trong nước: 72); xuất bản 10 cuốn sách; 67 hội thảo trong nước và quốc tế. Có thể nói, trong những năm gần đây số lượng các công trình nghiên cứu được công bố trên các Tạp chí khoa học chuyên ngành có uy tín ngày

càng tăng. Số lượng các bài báo được đăng trên các tạp chí thuộc danh mục ISI, Scopus hằng năm luôn nằm trong nhóm các Khoa đi đầu của Trường; tham gia nhiều báo cáo tại các hội thảo quốc tế.

3. Về mục tiêu phát triển ngành đào tạo tiến sĩ Quản lý giáo dục

Dựa trên kết quả phân tích nhu cầu người học cũng như các điều kiện, năng lực đội ngũ GV hiện có và chiến lược phát triển của Trường Đại học Hồng Đức, Nhà trường đề xuất mở ngành đào tạo trình độ tiến sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục theo các tiêu chuẩn sau:

- Mục tiêu chương trình đào tạo:

CTĐT được thiết kế để đào tạo các nghiên cứu sinh có trình độ chuyên môn cao, có kiến thức thực tế và lý thuyết tiên tiến, chuyên sâu ở vị trí hàng đầu của chuyên ngành đào tạo; có kỹ năng tổng hợp, phân tích thông tin và giải quyết vấn đề một cách sáng tạo; có kỹ năng tư duy, nghiên cứu độc lập, độc đáo, sáng tạo tri thức mới; có trình độ chuyên môn để giảng dạy cho bậc đại học và sau đại học. Ngoài ra, CTĐT được xây dựng nhằm cung cấp cho xã hội những nhà khoa học có khả năng điều hành chuyên môn; khả năng đưa ra kết luận, khuyến cáo khoa học mang tính chuyên gia về cập nhật đón đầu, dự báo các xu hướng phát triển GD&ĐT trong giai đoạn mới.

- Dự kiến thời gian thực hiện:

Dự kiến thời gian mở ngành từ tháng 9/2023 đến tháng 4/2024. Thời gian tuyển sinh từ năm học 2023 - 2024.

Số lượng học viên dự kiến tuyển sinh và đào tạo: với số lượng dự kiến cho khóa 1 khoảng 6 học viên; khóa 2 khoảng 8 học viên; khóa 3 khoảng 8 học viên; khóa 4 khoảng 8 học viên; khóa 5 khoảng 8 học viên.

Đối tượng tuyển sinh theo quy định của tại Thông tư số 18/2021/TT-BGDĐT ngày 28/06/2021 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và đào tạo về việc Ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ. Nghiên cứu sinh sẽ được tuyển trong phạm vi cả nước. Cụ thể là cán bộ quản lý tại các Cơ sở giáo dục phổ thông, mầm non, Sở GD&ĐT, Phòng GD&ĐT; Các giảng viên đại học từ các trường Đại học, Cao đẳng.

Về giải pháp và lộ trình thực hiện

Trên cơ sở phân tích nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực, cán bộ lãnh đạo, quản lý trình độ cao, các văn bản quy định đào tạo trình độ tiến sĩ và điều kiện thực tiễn của Nhà trường, giải pháp và lộ trình thực hiện đề án như sau:

Hoàn thiện thủ tục trình Hội đồng trường xem xét thông qua chủ trương, thành lập Ban đề án vào tháng 7/2023;

Lên phương án rà soát và chuẩn bị các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu đào tạo tiến sĩ từ tháng 8/2023;

Đôn đốc và khuyến khích giảng viên nâng cao trình độ, đăng bài trên các Tạp chí khoa học quốc tế; hội thảo quốc tế để đảm bảo các điều kiện giảng dạy và hướng dẫn nghiên cứu sinh, tăng cường hợp tác với các trường đại học uy tín trong nước để mời các chuyên gia đầu ngành đồng tham gia giảng dạy, hướng dẫn và góp ý CTĐT trình độ tiến sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục;

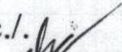
Tiến hành xây dựng CTĐT trình độ tiến sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục và các điều kiện tuyển sinh đào tạo từ tháng 12 năm 2023 đến 4/2024;

Hoàn thiện Hồ sơ Đề án đăng ký mở ngành và trình Hội đồng Khoa học và Đào tạo Trường.

4. Về phương án phòng ngừa và xử lý rủi ro

Với đội ngũ GV giàu kinh nghiệm, có uy tín và năng lực đào tạo cùng với các điều kiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, nhân lực hiện nay của Nhà trường việc xây dựng đề án mở ngành tiến sĩ Quản lý giáo dục trong năm 2024 và quá trình đào tạo là hoàn toàn khả thi, rủi ro bị đình chỉ ngành gần như không có. Dự kiến trong giai đoạn 10 năm tới các điều kiện để ngành phát triển như nhu cầu người học được dự báo càng tăng cao đáp ứng nhu cầu phát triển của các cơ sở giáo dục, chất lượng đội ngũ ngày càng được nâng cao. Để phòng tránh rủi ro có thể xảy ra trong quá trình phát triển, cần thường xuyên rà soát và ngăn ngừa các rủi ro để đảm bảo điều kiện phát triển bền vững. Tiếp tục đầu tư điều kiện cần thiết phục vụ đào tạo, cải tiến chương trình, tăng cường liên kết trong đào tạo và NCKH, đặc biệt chú trọng bồi dưỡng và phát triển đội ngũ đáp ứng tốt hơn nhu cầu đào tạo tiến sĩ tiệm cận với chất lượng quốc tế.

Đối chiếu với Thông tư số 02/2022/TT-BGDĐT ngày 18/01/2022 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về “*Quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành đào tạo, đình chỉ hoạt động của ngành đào tạo trình độ đại học, thạc sĩ, tiến sĩ*” Trường Đại học Hồng Đức đã đáp ứng đủ điều kiện mở ngành đào tạo trình độ tiến sĩ chuyên ngành Quản lý giáo dục./.



Phụ lục 2

Danh sách giảng viên cơ hữu chủ trì mở ngành đào tạo trình độ tiến sĩ Quản lý giáo dục

(Kèm theo Tờ trình số 572/TTr-ĐHHD ngày 19/7/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Hồng Đức)

STT	Họ và tên	Năm sinh	Chức vụ, đơn vị công tác	Trình độ	Ngành/ chuyên ngành	Thành tích khoa học
1	Nguyễn Thị Hà Lan	1975	Phó Trưởng khoa, khoa Tâm lý - Giáo dục, Trường ĐH Hồng Đức	PGS,TS	Giáo dục học/ Lý luận và lịch sử giáo dục	Chủ biên 01 chuyên khảo; Chủ nhiệm 01 đề tài cấp bộ; Chủ nhiệm 01 đề tài cấp tỉnh; Chủ nhiệm 06 đề tài cấp cơ sở; Công bố 55 bài báo trên tạp chí chuyên ngành, hội thảo quốc gia, quốc tế. Cộng tác viên 01 đề tài cấp bộ; 02 đề tài cấp tỉnh và 02 đề tài cơ sở; Cộng tác viên 01 tài liệu tham khảo.
2	Nguyễn Hữu Hậu	1979	Trưởng khoa Giáo dục tiểu học, Trường ĐH Hồng Đức	PGS,TS	Giáo dục học/ Lý luận và PP giảng dạy Toán	Đồng chủ biên 01 giáo trình; Chủ nhiệm 01 đề tài cấp bộ, 02 đề tài cấp cơ sở và là công tác viên 01 đề tài cấp cơ sở; Công bố 64 bài báo trên tạp chí chuyên ngành, hội thảo quốc gia (Trong đó có 12 bài báo công bố trên tạp chí danh mục Scopus).
3	Lê Thị Thu Hà	1971	Trưởng khoa, khoa Tâm lý - Giáo dục, Trường ĐH Hồng Đức	Tiến sĩ	Giáo dục học/ Lý luận và lịch sử giáo dục	Chủ biên 02 tài liệu chuyên khảo, đồng chủ biên 01 giáo trình, tham gia viết 04 tài liệu (giáo trình, sách chuyên khảo, tham khảo); Chủ nhiệm 01 đề tài cấp tỉnh, 03 đề tài cấp cơ sở và đang chủ nhiệm thực hiện 01 đề tài cấp cơ sở; Công bố 32 bài báo trên tạp chí chuyên ngành, hội thảo quốc gia, quốc tế (Trong đó có 05 bài báo công bố trên tạp chí danh mục Scopus Q2-Q4).
4	Nguyễn Thị Thanh	1973	Trưởng BM Giáo dục học, khoa Tâm lý - Giáo dục, Trường ĐH Hồng Đức	Tiến sĩ	Giáo dục học/ Lý luận và lịch sử giáo dục	Chủ biên 02 giáo trình; Chủ nhiệm 02 đề tài cấp cơ sở, cộng tác viên 02 đề tài cấp cơ sở; cộng tác viên 02 đề tài cấp bộ; Công bố 18 bài báo trên tạp chí chuyên ngành, hội thảo quốc gia (Trong đó có 04 bài báo công bố trên tạp chí danh mục Scopus)

STT	Họ và tên	Năm sinh	Chức vụ, đơn vị công tác	Trình độ	Ngành/ chuyên ngành	Thành tích khoa học
5	Lê Minh Hiền	1971	Phó trưởng phòng QLĐT, Trường ĐH Hồng Đức	Tiến sĩ	Giáo dục học/ Quản lý giáo dục	Thành viên 02 đề tài cấp tỉnh, tham gia 01 dự án nghiên cứu khoa học; Công bố 10 bài báo trên tạp chí chuyên ngành, hội thảo quốc gia (Trong đó có 02 bài báo công bố trên tạp chí danh mục Scopus).
6	Dương Thị Thoan	1973	Phó Trưởng khoa, khoa Tâm lý - Giáo dục, Trường ĐH Hồng Đức	Tiến sĩ	Tâm lý học	Chủ biên 02 tài liệu chuyên khảo, Chủ nhiệm 04 đề tài cấp cơ sở, cộng tác viên 02 đề tài cấp tỉnh; thành viên của 01 dự án nghiên cứu khoa học; Công bố 40 bài báo trên tạp chí chuyên ngành, hội thảo quốc gia, quốc tế (Trong đó có 03 bài báo công bố trên tạp chí danh mục Scopus).
7	Lê Tuyết Mai	1981	Trưởng bộ môn Tâm lý học, khoa Tâm lý - giáo dục, Trường ĐH Hồng Đức	Tiến sĩ	Tâm lý học	01 đề tài cấp cơ sở; Công bố 10 bài báo trên tạp chí chuyên ngành.
8	Cao Xuân Hải	1977	Phó trưởng bộ môn Tâm lý học, khoa Tâm lý - giáo dục, Trường ĐH Hồng Đức	Tiến sĩ	Tâm lý học	Chủ nhiệm 01 đề tài cấp cơ sở; cộng tác viên 01 đề tài cấp tỉnh; Công bố 12 bài báo trên tạp chí chuyên ngành, hội thảo quốc gia, quốc tế (Trong đó có 01 bài báo công bố trên tạp chí danh mục Scopus).

(Ấn định danh sách gồm có 08 giảng viên)./.